

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РУЧЕЁК»
(МКДОУ «Ручеёк»)**

663980, Красноярский край, г.Бородино, ул.Гоголя, 28

тел. 8(39168) 46-3-29, 46-3-39

ИНН 2445001732 / КПП 244501001

e-mail: ds.rucheeek@mail.ru

**Протокол
заседания психолого-педагогического консилиума**

« ____ » _____ 20__ г.

№ 1-ППк

г. Бородино

ПРИСУТСТВОВАЛИ: *И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).*

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. ...
2. ...

1. СЛУШАЛИ:

.....

ВЫСТУПИЛИ:

.....

РЕШИЛИ:

.....

2. СЛУШАЛИ:

.....

ВЫСТУПИЛИ:

.....

РЕШИЛИ:

.....

Приложения: (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

- 1)
- 2)

Председатель

Ф.И.О.

Члены ППк

Другие присутствующие на заседании

Приложение № 2
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ «Ручеёк»

Журнал учета заседаний психолого-педагогического консилиума

№ п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый /внеплановый)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РУЧЕЁК»
(МКДОУ «Ручеёк»)**

663980, Красноярский край, г.Бородино, ул.Гоголя, 28

тел. 8(39168) 46-3-29, 46-3-39

ИНН 2445001732 / КПП 244501001

e-mail: ds.ruchee@mail.ru

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

« ____ » ____ 20 ____ г.

№ ____

Общие сведения

Ф. И. О. обучающегося:	
Дата рождения обучающегося:	
Группа:	
Образовательная программа:	
Причина направления на ППк:	

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи).

Рекомендации педагогам

<...>

Рекомендации родителям

<...>

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель _____ Подпись _____ ФИО

Члены ППк _____ Подпись _____ ФИО

С рекомендациями ознакомлен(а) _____ Подпись / _____ ФИО
подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

С рекомендациями согласен(на) _____ Подпись / _____ ФИО
подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

С рекомендациями согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____ / _____

подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

Приложение № 5

к Положению о психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ «Ручеёк»

Схема составления представления психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ТПМПК (Ф. И. О., дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
 - 1) в группе:
группа – комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая,
 - 2) на дому;
 - 3) в форме семейного образования;
 - 4) сетевая форма реализации образовательных программ.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок: родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем три года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в

соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.
5. Динамика освоения программного материала:
 - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения),
6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, др.), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать) (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, – указать длительность, то есть когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.
9. Характеристики взросления:
 - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний, например запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т. п.);
 - характер занятости в домашних условиях (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
 - отношение к занятиям (наличие предпочитаемых занятий, любимых педагогов);
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
 - характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
 - значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
 - способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
 - самосознание (самооценка);
 - отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);Поведенческие девиации:
 - проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.
2. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
3. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Приложение № 6

к Положению о психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ «Ручеёк»

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, Ирина Ивановна Иванова,
ФИО родителя (законного представителя)

паспорт 44 23 123369 выдан 11.01.2020 ТП УФМС России
серия номер дата выдачи орган, выдавший документ

по Красноярскому краю в г. Бородино

являясь родителем (законным представителем) Иванова Ивана Ивановича
(нужное подчеркнуть) (ФИО ребенка)

05.04.2016 года рождения, обучающегося в средней группе
(дата рождения) (возрастная принадлежность группы)

«Солнышко» общеразвивающей направленности выражаю согласие на
(название группы) (направленность группы)

проведение психолого-педагогического обследования.

15.12.2020

(дата)

Иванова

(подпись)

Ирина Ивановна Иванова

(расшифровка подписи)