

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РУЧЕЁК»

СОГЛАСОВАНО:

Совет ДОУ

протокол № 1

от «02» 09 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МКДОУ «Ручеёк»

О.В. Ботяновская

приказ № 01-21-059/2

от «02» 09 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РУЧЕЁК»

Срок реализации – 5 лет

ПРИНЯТО:

педагогический совет

протокол № 4

от «02» 09 2024 г.

город Бородино

2024 год

Рабочая группа по составлению Программы (приказ № 01-21-039 от 28.05.2024г.):

Ботяновская О.В., заведующий

Миронова В.А., заместитель заведующего

Целевой, содержательный, организационный разделы:

Ильина М.В., музыкальный руководитель

Скорнякова О.А., музыкальный руководитель

Кочеткова Е.В., инструктор по физической культуре

Бутылина И.В., воспитатель

Копаш И.В., воспитатель

Штреккер А.Э., воспитатель

Ковалева С.В., воспитатель

Пищур В.Г., воспитатель

Свищева Е.Е., воспитатель

Юрк Л.В., воспитатель

Журавлева О.А., воспитатель

Яценко Т.В., воспитатель

Панова О.А., воспитатель

Порхулева Е.И., воспитатель

Кондратьева Н.Н., воспитатель

Кузеро С.В., воспитатель

Костик Е.Г., воспитатель

Направления и задачи коррекционной работы, психолого-педагогические условия реализации Программы:

Дроздова М.Г., педагог-психолог

Горбачевская Е.С., учитель-логопед

Овчаренко М.В., учитель-логопед

Используемые сокращения:

Программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Ручеёк».

ДОУ – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ручеёк».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.	
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	5
2.1. Пояснительная записка.	5
2.2. Планируемые результаты реализации Программы.	24
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	38
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	48
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	58
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	71
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	83
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	90
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	98
3.7. Иные характеристики содержания Программы.	119
3.8. Рабочая программа воспитания.	119
3.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.	120
3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	126
3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.	141
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	143
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	145
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	160
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	169
4.5. Кадровые условия реализации Программы	170
4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	172
4.7. Календарный план воспитательной работы.	176
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.	178
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностические карты.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерная форма плана образовательной деятельности на неделю.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Учебно-методическая литература и иные ресурсы и средства по реализации Программы.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Перечень учебно-методической литературы обеспечения образовательной деятельности по адаптированным программам.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Уставом МКДОУ «Ручеек».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 20.11.1989 г.) вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.), https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017 г.) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах ДОУ, календарный план воспитательной работы.

Программа является нормативно-управленческим документом ДОУ. Она самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности ДОУ.

Программа разработана и прошла обсуждения с участниками образовательных отношений: педагогами и родительской общественностью (Советом ДОУ). Была согласована на заседании педагогического совета и утверждена руководителем (заведующим) ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательными запросами родителей, изменением видовой структуры групп.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы (для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Целью обязательной части программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели части, формируемой участниками образовательных отношений:

- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- приобщение детей к здоровому образу жизни через взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- формирование духовно-нравственных ценностей у детей через ознакомление с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, традициями казачества;
- создание необходимых педагогических условий по организации обучения и коррекция нарушений физического и психического развития для детей с ОВЗ.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих **задач обязательной части программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью;
- повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
- объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы и формирования у детей ценностей здорового образа жизни;
- формирование духовно-нравственных ценностей в процессе приобщения детей к истории Красноярского края на основе традиций казачества;
- формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены;
- составление и реализация адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; преодоление затруднений в освоении образовательной программы ДОУ.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, методические рекомендации, направленные на развитие детей в социально-коммуникативной, познавательной областях, разных видах деятельности; методики, формы организации образовательной работы. Коллективом ДОУ используются следующие методические рекомендации и авторские образовательные программы:

Образовательная область	Программы, проекты, методические рекомендации
Физическое развитие	Программа по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый дошкольник». Авторский коллектив: Миронова В.А., Кочеткова Е.В., Ильина М.В., Дроздова М.Г., Горбачевская Е.С. (ЭОР).
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Тематическое планирование с методическими рекомендациями по реализации тем «Региональный компонент». Авторский коллектив: Миронова В.А., Ташеева Е.Ю., Салагина Г.И., Косминова Е.И., Липатова И.А., Бойко В.М., Шелудько М.Н., Кондратьева Н.Н., Кравченко О.О. (ЭОР) Программа технической, познавательно-исследовательской направленности для детей старшего дошкольного возраста «Малая академия» (сетевое взаимодействие с Центром технического творчества) Тематическое планирование «Духовно-нравственное развитие ребенка» с методическими рекомендациями по реализации тем. Авторский коллектив: Миронова В.А., Ташеева Е.Ю., Салагина Г.И., Косминова Е.И., Липатова И.А., Бойко В.М. (ЭОР) В помощь педагогу: конспекты мероприятий (в соответствии с тематическим планированием) по духовно-нравственному развитию ребенка. Авторский коллектив: Миронова В.А., Ташеева Е.Ю., Салагина Г.И., Косминова Е.И., Липатова И.А., Бойко В.М. (ЭОР) Сборник традиционных игр к православным праздникам.

	Авторский коллектив: Миронова В.А., Ташеева Е.Ю., Салагина Г.И., Косминова Е.И., Липатова И.А., Бойко В.М. (ЭОР)
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Программа по обучению детей пожарной безопасности. Авторский коллектив: Миронова В.А., Пищур В.Г., Кондратьева Н.Н., Пивоварова И.А., Чебукина М.И., Липатова И.А., Бойко В.М. (ЭОР)
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный. Желтый. Зеленый». Авторский коллектив: Миронова В.А., Кочеткова Е.В., Порхулева Е.И., Кравченко О.О., Кондратьева Н.Н., Васильева О.А. (ЭОР)
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Методические рекомендации по реализации ежегодного проекта в подготовительных группах «Духовно-нравственное развитие дошкольников через приобщение к истории Красноярского края на основе традиций казачества». Авторский коллектив: Миронова В.А., Ташеева Е.Ю., Чебукина М.И., Ильина М.В. (ЭОР)

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано в рабочей программе воспитания (п. 3.7 Программы).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих *принципах* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

1. *Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса* (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

2. *Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка* в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе.

3. *Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии*, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего – более опосредованный.

4. *Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина*, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

2.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы (для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Обязательная часть.

Характеристика возрастного развития детей.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных

действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность — предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно—орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так

как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными *целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста*, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные *целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста* следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Ведущая деятельность — игра.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая — *самодетельная* — игра (игра

по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятным, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные *новообразования возраста*, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование *внутреннего плана деятельности*, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление *произвольности деятельности*, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика **сюжетной** игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

С этой целью на четвертом году жизни ребенка педагог:

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью

определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;

- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;

- поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми;

На пятом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому, чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»;

- поощряет принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;

- обогащает игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщает детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки — бытовые события или эпизоды из стихов, сказок);

- поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживает наделение в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей.

На шестом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нём;

- в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр;

- поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, о распределении ролей), конструктивно решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду;

- поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли; развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.);

- поддерживает наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов и игровых атрибутов из подручных материалов.

На седьмом году жизни ребенка педагог:

- поддерживает выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;

- поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);

- уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;

- уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования города Бородино Красноярского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры

Краткая информация о ДОУ.

Наименование МКДОУ по Уставу	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ручеёк»
Юридический адрес и фактический адрес	663980, Россия, Красноярский край, г. Бородино, ул. Гоголя, 28
Год ввода в эксплуатацию	1972 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0001288 от 30.06.2011г., срок действия – бессрочно.
Адрес официального сайта МКДОУ	https://ds-rucheyok-borodino.gosuslugi.ru/
Контактная информация	телефоны 8(391-68) 4-63-29 (заведующий) 8(391-68) 4-63-39 (общий)
Электронный адрес	ds.rucheeek@mail.ru

Режим работы МКДОУ «Ручеёк»: рабочая неделя – 5 дней; продолжительность рабочего времени групп общеразвивающей и комбинированной направленности – с 7.00–19.00 час (в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00); групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 7.00–18.00 час (в предпраздничные дни – с 7.00 до 17.00). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в

учреждении соответствует продолжительности работы групп. Режим работы в летний период (с июня по август) устанавливается по графику, который определяется Учредителем.

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий Заместитель заведующего (сфера деятельности – ВМР) Заместитель заведующего по АХЧ	Воспитатели – 18 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед - 2 Педагог-психолог - 1	Делопроизводитель – 1 Младшие воспитатели - 14	Уборщик служебных помещений – 1 Дворник – 1 Повар – 3 Кухонный рабочий – 2 Кастелянша - 1 Кладовщик – 1 Машинист по стирке одежды – 1 Рабочий по обслуживанию – 1 Грузчик - 1

МКДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив МКДОУ – 57 человек, руководящий и педагогический состав – 27 человек.

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников.

Высшее		Среднее профессиональное		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	70,4	8	29,6	-	-	-	-

В детском саду ежегодно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических работников, выраженных в итогах аттестации.

Уровень квалификации педагогических работников.

Всего	Педагоги высшей категории	Педагоги первой категории	Педагоги без категории.
24	6 (25%)	13 (54,2%)	5 (20,8%)

Показатели аттестации свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Работа по *повышению квалификации* руководящих и педагогических работников ведется в соответствии с перспективным планом на 5 лет. Ежегодно составляется план обучения на курсах повышения квалификации и заключаются договора. Темы педагоги выбирают исходя из проблем практики, профессиональных интересов, современных требований.

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;

✓ самообразование; что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОУ существует институт наставничества.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Количество мест и воспитанников. Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПиП и составляет 200 детей. **В ДОУ функционирует 9 групп.**

Дошкольные группы формируются с учетом режима дня и возрастной категории детей:

- для детей раннего возраста: группа раннего возраста (2-3 года);
- для детей дошкольного возраста: младшие группы (3-4 г.), средние группы (4-5 л.); старшие группы (5-6 л.), подготовительные к школе группы (6-7 л.);
- группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, дети с расстройством аутистического спектра, дети с задержкой психического здоровья, дети с умственной отсталостью и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата) формируются по заключению ТПМПК города Бородино о создании специальных условий для получения образования обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

Контингент воспитанников и его структура. В ДОУ организована работа 6 групп общеразвивающей направленности; одна группа комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности, где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1-я младшая	1,5-3 года	1	27
2-я младшая	3-4 года	2	20/21
Средняя	4-5 лет	2	26/24
Старшая	5-6 лет	0	0
Подготовительная	6-7 лет	1	25
Группа комбинированной направленности	5-6 лет	1	17
Группа компенсирующей направленности	5-7 лет	2	10/10

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

По направлению территориальной ПМПК в группы компенсирующей направленности зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями

психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Т. Б. Филичева). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дезартрический компонент - это органическое нарушение артикуляционного аппарата, слабость мышц языка, губ. При диагнозе дизартрия у детей нарушено не только произношение звуков, но также темп, модуляция, выразительность голоса, ритм и дыхание, то есть в дефиците все отделы участвующее в процессе говорения.

В ДОУ создан Банк здоровья, позволяющий комплексно оценить уровень соматического, физического здоровья воспитанников. Один раз в год проводится анализ здоровья по следующим параметрам:

Параметры
Количество обследованных детей
Количество практически здоровых
Количество детей с отклонениями в здоровье
Имеют хронические заболевания
Дети инвалиды
1 группа здоровья
2 группа здоровья
3 группа здоровья
4 группа здоровья
Количество дней, пропущенных по болезни
Количество пропусков на одного ребенка
Количество случаев заболевания
Количество случаев заболевания на одного ребенка
Количество часто болеющих детей
Количество детей, не болевших ни разу
Индекс здоровья

Результаты углубленного медицинского осмотра.

Параметры
Всего осмотрено детей
Отклонения в здоровье
Фимоз
Избыточная масса тела, ожирение
Атопический дерматит
Нарушение зрения
Нарушение осанки
Плоскостопие

Заболевания сердечно - сосудистой системы
Бронхиальная астма
Дефицит массы тела
Прочие заболевания

В ДОУ реализуется авторская программа коллектива «Здоровый дошкольник». Программой предусмотрено систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОУ. Проводится анализ мониторинга один раз в квартал, один раз 6 месяцев, один раз в год. Состояние здоровья воспитанников изучается с участием родителей (методы опроса, собеседования). В ДОУ разработан регламент информирования администрации, педагогов, родителей об изменениях состояния здоровья детей. Предусмотрена систематическая работа по формированию культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Программа включает в себя *циклограмму здоровьесберегающей деятельности на учебный год*, которая включает в себя мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, перечень закаляющих процедур и др. Ежегодно циклограмма рассматривается и принимается на родительском собрании групп, *родители имеют право вносить корректировки в ее содержание*.

Качество питания в ДОУ регулируется рядом локальных актов, направленных на обеспечение разнообразного и качественного питания воспитанников, регулирующих его организацию и контроль (десятидневное меню, приказ и положение о бракеражной комиссии, приказ о режиме питания, питьевом режиме и др.).

В ДОУ проводится еженедельный контроль санитарно-гигиенических требований; ведется журнал производственного контроля; бракеражный журнал. Созданы приказами комиссии по контролю за соблюдением СанПиН, качеством пищевой продукции. Ежегодно проводится гигиеническое обучение сотрудников ДОУ выполнению санитарных норм и правил.

В ДОУ предусмотрена регулярная и систематическая работа по обеспечению безопасности учреждения, разработаны регламенты, инструкции, проводятся систематически инструктажи по безопасности и сохранению жизни и здоровья детей. («О действиях персонала при возникновении пожара», «Способы применения средств пожаротушения и противопожарной защиты», «Возможные критические чрезвычайные ситуации в ДОУ в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений». «Действия персонала при угрозе совершения террористического акта» и др.).

При проектировании содержания Программы учитываются *специфические географические, климатические, экологические особенности* муниципального образования города Бородино Красноярского края:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная холодная зима – в среднем 6 месяцев в году лежит снег, короткое жаркое лето – 3 месяца);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, изменчивость погоды в течение дня, наличие минимальных и максимальных температур воздуха до - 35-40°С зимой + 35-40°С летом);
- состав флоры и фауны;
- наличие месторождения бурого угля, одно из крупнейших в Канско-Ачинском бассейне и в России.

В России и за рубежом широко известны имена воспитанников ДЮСШ г.Бородино — лыжников, биатлонистов. Высокие результаты на краевых и республиканских соревнованиях

показывают также баскетболисты ДЮСШ и борцы секции дзюдо и самбо. Ученики чемпиона Казахстана и России по карате-до Александра Савинкова неоднократно становились призёрами международных соревнований.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах (организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе);

- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Красноярского края);

- ознакомлении детей с трудом взрослых (шахтёры и др.).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. В детском саду уделяется большое внимание изучению родного края. Педагогами разработано тематическое планирование с методическими рекомендациями по приобщению детей дошкольного возраста к родному краю. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов, проведение тематических недель, праздников, реализации исследовательских и познавательных проектов.

Содержание Программы учитывает также характеристику состава семей, особенностей профессиональной деятельности родителей; уровень образования; возраст; состав. Ежегодно в группах заполняется социальный паспорт семьи.

Социальный паспорт семьи.

Количество семей, опекаемых детей: _____

Количество семей СОП: _

Социальный уровень родителей:

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Студенты	Неработающие	Инвалиды

Всего семей	Всего родителей	Образование			Возраст			Не работает 1 родитель	Не работают оба родителя	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Неблагополучная семья
		Выш.	Ср. спец.	Средн.	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет						

Материально-техническое оснащение. В ДОУ групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски (3 группы), ноутбуки (9 групп), проекторы (4 группы), принтеры (5 групп), колонки. Это позволяет педагогам ДОУ использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы. В ДОУ есть физкультурный и музыкальный залы, тренажерная комната, кабинеты специалистов: учителей-логопедов (2 кабинета компенсирующей направленности) и педагога-психолога. Данные помещения используются для реализации п.3.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Социальные условия и партнеры. Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы. Заключен договор о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с Центром технического творчества.

Программа взаимодействия включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей организаций г. Бородино значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Основанием являются договора о сетевом взаимодействии.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Городской музей	1. Развитие у детей представлений об истории города, края, страны. 2. Развитие элементарных представлений о техническом прогрессе. 3. Приобщение детей к миру искусств. 4. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. 5. Знакомство со средствами выразительности и с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла.	1. Организация экскурсий по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей. 2. Осмотр музейных экспозиций. 3. Проведение познавательных музейных уроков. 4. Посещение тематических и персональных выставок.
Музей занимательных наук и техники «ПознаниУм»	1. Формирование представлений о существующих закономерностях, связей и зависимостей, обеспечивающих успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. 2. Участие в выставках и конкурсах разного уровня.	1. Участие в работе выставок, конкурсах. 2. Посещение исследовательских занятий. 3. Предоставление образовательных услуг.
Городская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	1. Использование фонда библиотеки для организации экскурсий и занятий с детьми. 2. Организация выставок детской художественной литературы. 3. Проведение бесед с детьми по прочитанному. 4. Организация и проведение совместных литературных праздников и праздников народного календаря. 5. Передвижная библиотека.
Дом ремесел	Приобщение детей к русской национальной культуре.	1. Экскурсии и беседы с педагогами учреждения. 2. Знакомство с работой кружков. 3. Посещение выставок творчества мастеров – ремесленников. 4. Организация и проведение смотров – конкурсов на лучшую игрушку – самоделку, народную игру, костюм и т.д.

ГДК «Угольщик»	Развитие представлений о различных видах искусств; ознакомление с творческими коллективами города и их деятельностью.	1. Организация экскурсий. 2. Посещение цирковых представлений, спектаклей, концертов, театра. 3. Участие в конкурсах, фестивалях.
Школа искусств	1. Приобщение детей к игровой и национальной музыкальной культуре. 2. Знакомство детей с различными музыкальными инструментами. 3. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	1. Экскурсии. 2. Посещение концертов. 3. Беседы с педагогами музыкальной школы.
МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва им. Г. А. Эллера»	Развитие представлений о различных видах спорта; ознакомление со спортивными коллективами города и их деятельностью.	Организация тематических экскурсий.
Спортивный комплекс зимних видов спорта	Развитие представлений о различных видах спорта.	Организация тематических экскурсий; участие в массовых спортивных мероприятиях.
Детские сады и школы города.	Взаимодействие с целью обмена опытом.	1. Экскурсии, беседы. 2. Родительские собрания. 3. Взаимопосещение занятий. 4. Конкурсы, игры.

Реализуя поставленную цель и организуя совместную работу с учреждениями города, мы тем самым повышаем качество образовательных услуг.

Принципы взаимодействия ДООУ с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы (для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты.

2.2.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

В рамках реализации программы «Здоровый дошкольник»:

- у детей формируются представления о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения;

- накоплен элементарный опыт здорового образа жизни (соблюдение культурно-гигиенических навыков);

- формируются предпосылки к развитию у детей потребности в здоровом образе жизни.

- у детей формируются начальные представления о здоровом питании и правилах личной гигиены.

Региональный компонент:

- имеет представление о труде взрослых на основе знакомства с профессиями ближайшего окружения – младшего воспитателя, повара, дворника; орудиях труда младшего воспитателя, повара, дворника;

- имеет представление о родном городе на основе ознакомления с ближайшим окружением – детский сад и его территория;

- имеет представление о домашних животных и птице;

- знает членов своей семьи;

- имеет представление о родном доме, улице, городе;

- имеет представление о достопримечательностях родного города;

- имеет представление о растительном мире родного города, диких животных лесов родного края;

- имеет представление о народах Севера Красноярского края (подвижные игры, предметы быта).

В рамках реализации **Рабочей программы воспитания**, планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения

цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка раннего (см Рабочую программу воспитания, п. 3.7, пп. 3.7.1).

2.2.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет навыками общения в процессе взаимодействия

поведения;

его поведения;

взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В рамках реализации программы «Здоровый дошкольник»:

- у детей формируются представления о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения;

- накоплен опыт здорового образа жизни (ребенок знает свое тело, умеет заботиться о нем, не вредить своему организму);

- формируется опыт понимания ценностей здорового образа жизни (полезность и целесообразность физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о пользе закаливания и оздоровительных мероприятий и т.д.);

- у детей сформируются основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья.

Региональный компонент:

- имеет представление о профессиях в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, дворник, помощник воспитателя;

- имеет представление о труде взрослых посредством ознакомления с профессиями людей ближайшего окружения: повар, прачка; работниках почты, поликлиники: врача;

- знает домашних животных и птиц, за которыми ухаживает человек в г. Бородино и Красноярском крае;

- знает объекты родного города: школы, детские сады, ДК «Угольщик», почту, поликлинику и др.

- знает растительный мир ближайшего окружения;

- знает животных и птиц лесов Красноярского края;

- знает название родного города;

- имеет представления об учреждениях культуры города.

В рамках реализации **Рабочей программы воспитания**, планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка дошкольного возраста (см Рабочую программу воспитания, п. 3.7, пп. 3.7.1).

2.2.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В рамках реализации программы «Здоровый дошкольник»:

- сформированы представления о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения;
- накоплен опыт здорового образа жизни (ребенок знает свое тело, умеет заботиться о нем, не вредить своему организму);
- формируется опыт понимания ценностей здорового образа жизни (полезность и целесообразность физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о пользе закаливания и оздоровительных мероприятий и т.д.);
- у детей сформированы основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Региональный компонент:

- имеет представление о профессиях в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, дворник, помощник воспитателя;
- имеет представление о труде взрослых посредством ознакомления с профессиями людей ближайшего окружения: повар, прачка; работниках почты, телеграфа, поликлиники: врача, медсестры;
- знает домашних животных и птиц, за которыми ухаживает человек в г. Бородино и Красноярском крае;
- знает объекты родного города: школы, детские сады, ДК «Угольщик», почту, поликлинику и др.
- знает историческое прошлое города и края посредством развития представлений о жилище, быте, промыслах и др.;
- знает растительный мир ближайшего окружения;
- знает животных и птиц лесов Красноярского края;
- знает о местоположении родного города, о его достопримечательностях;
- имеет представления о знаменитых людях города, спортсменах;
- имеет представления о коренных народах Красноярского;
- имеет представления об учреждениях культуры города и края.

В рамках реализации **Рабочей программы воспитания**, планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка дошкольного возраста (см Рабочую программу воспитания, п. 3.7, пп. 3.7.1).

2.2.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

В рамках реализации программы «Здоровый дошкольник»:

- у детей сформированы представления о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения;

- накоплен опыт здорового образа жизни (ребенок знает свое тело, умеет заботиться о нем, не вредить своему организму);

- формируется опыт понимания ценностей здорового образа жизни (полезность и целесообразность физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о пользе закаливания и оздоровительных мероприятий и т.д.);

- у детей сформированы основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Региональный компонент:

- имеет представление об истории возникновения города Бородино;

- имеет представление о труде взрослых, профессиях, востребованных в родном городе;

- имеет представление о музеях и культурных учреждениях Красноярского края и города;

- имеет представление о городе Красноярске как столице Красноярского края, его достопримечательностях;

- имеет представление о традициях народов, населяющих родной край;

- имеет представление о народных ремеслах;

- имеет представление о природных богатствах Красноярского края;

- имеет представление о спортивной жизни края (спортивные сооружения, спортсмены Олимпиады в Сочи, виды спорта и др.);

- знает знаменитых людей города, спортсменами;

- имеет представление о природных объектах Красноярского края: растительном и животном мире лесов, гор, степей;
- имеет представление о творческих коллективах города Бородино;
- знает символику года Бородино;
- имеет представление об истории возникновения Красноярска, символике Красноярского края;
- имеет представление об естественных водоемах Красноярского края: морях, реках;
- имеет представление о Красной книге Красноярского края, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу;
- имеет представление о творчестве поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ, о достижениях земляков в спорте.

В рамках реализации **Рабочей программы воспитания**, планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка дошкольного возраста (см Рабочую программу воспитания, п. 3.7, пп. 3.7.1).

2.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В рамках реализации программы «Здоровый дошкольник»:

- у детей формируются представления о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения;
- накоплен опыт здорового образа жизни (ребенок знает свое тело, умеет заботиться о нем, не вредить своему организму);
- формируется опыт понимания ценностей здорового образа жизни (полезность и целесообразность физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о пользе закаливания и оздоровительных мероприятий и т.д.);
- у детей сформированы основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Региональный компонент:

- знает историю возникновения города Бородино;
- имеет представление о труде взрослых, профессиях, востребованных в родном городе;
- имеет представление о музеях и культурных учреждениях Красноярского края и города;
- знает о городе Красноярске как столице Красноярского края, его достопримечательностях;
- имеет представление о традициях народов, населяющих родной край;
- имеет представление о народных ремеслах;

- имеет представление о природных богатствах Красноярского края;
- имеет представление о спортивной жизни края (спортивные сооружения, спортсмены (Красноярского края) Олимпиады в Сочи, виды спорта и др.);
- знает знаменитых людей города, спортсменами;
- имеет представление о природных объектах Красноярского края: растительном и животном мире лесов, гор, степей;
- имеет представление о творческих коллективах города Бородино;
- знает символику года Бородино;
- имеет представление об истории возникновения Красноярска, символике Красноярского края;
- имеет представление об естественных водоемах Красноярского края: морях, реках;
- имеет представление о Красной книге Красноярского края, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу;
- имеет представление о творчестве поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ, о достижениях земляков в спорте.

В рамках реализации проекта «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории Красноярского края на основе традиций казачества»:

- имеет представление об истории возникновения казачества в Красноярском крае;
- имеет представление о жилище казака, предметах быта;
- знает традиции, обычаи казаков;
- имеет представления о труде казаков, видах женского рукоделия и мужских ремесел;
- имеет представления о народных праздниках: Масленица, Рождество, Пасха;
- знает традиции своей семьи и проявляет к ним интерес;
- называет элементы одежды казака и казачки;
- проявляет уважение к старшим, заботу о младших;
- проявляет доброжелательное, дружелюбное отношение к сверстникам и взрослым, уважение к подвигам русского народа, уважение к любому труду;
- старается оказать помощь ближнему.

В рамках реализации **Рабочей программы воспитания**, планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста (см Рабочую программу воспитания, п. 3.7, пп. 3.7.1).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому планируемые результаты освоения Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также

индивидуально-типологические особенности развития ребенка, которые отражены в адаптированных образовательных программах.

Цели, задачи и содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится на *начальном этапе* освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на *завершающем этапе* освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Методы проведения диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций*. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребёнке/группе детей. В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребёнка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Таким образом, эффективность наблюдения заключается в его информативности, универсальности, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств.

При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты: желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. В процессе наблюдения сложно получить информацию о целях и мотивах поведения детей, невозможно его повторить, перепроверить результаты. Важно помнить, что наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Организация наблюдения.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации

получаемых фактов и их последующем анализе. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 2.2 «Планируемые результаты реализации Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является *карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа*. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания, а также использовать готовые карты. Для самостоятельного составления карты наблюдения можно использовать представленный ниже шаблон.

Шаблон для составления карты наблюдения.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1.	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель n</i>				
В области познавательного развития					
2.	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель n</i>				
В области речевого развития					
3	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель n</i>				
В области художественно-эстетического развития					
4.	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель n</i>				

В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

- «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Образовательные области в шаблоне могут быть заменены на сферы развития ребенка или виды деятельности, в зависимости от того, какие цели поставил педагог для наблюдения.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы (при необходимости), своевременно вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
- и другие авторские разработки.

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии. Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных,

спортивных, досуговых и другие), социальные акции. В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой. Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи. Пример такой игровой диагностической ситуации для детей трех-четырех лет: заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители. При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое.

Результаты наблюдения и диагностических ситуаций могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. В диагностической беседе педагогу важно, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое). Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

✓ прямые вопросы, например: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и другие;

✓ проективные вопросы: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и другие;

✓ вопросы по картинкам или иллюстрациям: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?». Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет». При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений. Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для

обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое. Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (то есть коллекции его рисунков, работ по аппликации, по лепке, построек, поделок, сочиненных рассказов и сказок и другие результаты его деятельности). Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития. Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие). Полученные в процессе анализа качественные характеристики могут существенно дополнить результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другими).

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-

педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

ДООУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДООУ. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики.

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка изучаются в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Индивидуализация образования предусматривает создание условий для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики (интересов и склонностей, характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, взаимоотношений с детьми и взрослыми). При этом педагог принимает каждого ребенка как уникальную личность; создает безопасную и насыщенную РППС для реализации детьми своих замыслов; планирует виды деятельности, которые позволят каждому ребенку добиться успеха; предоставляет детям возможность для выбора деятельности, ее содержания, партнеров, материалов, места и способа работы; стимулирует и поддерживает активность, самостоятельность, инициативность детей, использует вариативные методы и формы образовательной работы для успешного становления индивидуальности обучающихся.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. *Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, январь, 2-я половина мая.

Необходимым условием проведения коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка. Полученные результаты обсуждаются специалистами на ППк ДОУ и составляется индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения (далее – ИОМ) на ребенка на определенный период времени (определяется ППк). По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития в условиях реализации содержания коррекционных и развивающих задач, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников. Так же проводится анализ динамики и эффективности работы

воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений на очередном заседании ППк принимаются решения о корректировке ИОМ.

В условиях обновления требований к качеству дошкольного образования необходимо систематическое отслеживание состояния образовательного процесса, что представляется возможным только при эффективной организации ВСОКО в ДОУ. ВСОКО обеспечивает участие всех заинтересованных субъектов, и в то же время выполняет свою основную миссию: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне ДОУ функционирование ВСОКО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ, которое определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, его организационную и функциональную структуру. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО, качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для определения перспектив развития ДОУ, повышения качества образования в ДОУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ. Ежегодно в апреле месяце проводится анкетирование родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ».

Система оценки качества дошкольного образования в ДОУ:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях*, определенных ФГОС ДО;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ*;

- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами ДОО собственной работы, так и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

Система психолого-педагогического мониторинга.

№ п/п	Объект мониторинга	Возрастные группы	Форма (диагностические средства, методики)	Срок проведения	Ответственные
1	Состояние адаптации детей к условиям ДОО	Ранний возраст	Смирнова Е.О. и др. Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет. М.: МГППУ, 2003.	в адаптационный период	Воспитатели, педагог-психолог
2	Оценка индивидуального развития	Все возрастные группы	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: СПб: Речь, 2005. Д. Векслер Диагностика структуры интеллекта (детский вариант) Методическое руководство. СПб. ГП «ИМАТОН», 2001. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2013.	В течение учебного года (по запросу родителей, педагогов)	Педагог-психолог
3	Педагогическая диагностика	Все возрастные группы	Наблюдения, диагностические игровые ситуации Диагностические карты по физическому развитию Диагностические карты по линиям развития	в течение года сентябрь, май май	Воспитатели, специалисты Инструктор по физической культуре Воспитатели, специалисты
4	Речевое развитие детей (специальная диагностика)	Ранний возраст	Дмитрова Е.Д., Карта комплексной диагностики особенностей физического и нервно-психического развития детей от 0 до 3-х лет. М: Астрель, 2008. Поваляева М.А. Диагностика речевых нарушений у детей в раннем возрасте. «Справочник логопеда» Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.	Январь февраль по запросу родителей	Учитель-логопед
		младшая, средняя группа	Мамаева А.В., Протокол логопедического обследования дошкольников. КГПУ им. Астафьева В.П., 2014.	В течение учебного года по запросу родителей	
		Старшая группа, подготовительная к школе группа	Мамаева А.В., Протокол логопедического обследования дошкольников. КГПУ им. Астафьева В.П., 2014. Волкова Г.А. Методика психолого-	Январь февраль по запросу родителей	

			<p>логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». СПб «Детство - Пресс», 2006г. Смирнова И.А Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб «Детство - Пресс», 2006. Смирнова И.А Альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб: «Детство - Пресс», 2006. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. СПб: издательский дом «Литера», 2011.</p>		
5	Диагностика эмоционального состояния детей	Все группы	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: СПб: Речь, 2005.	октябрь	Педагог-психолог
6	Психологическая готовность детей к обучению в школе	Старшая группа (дети, идущие в школу), подготовительная группа	Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе. Методическое руководство. СПб. ГП «ИМАТОН», 1999.	Апрель, март (по запросу родителей)	Педагог-психолог
7	Диагностико-прогностический скрининг		Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению. Москва: ИПЦ «Дейтон», 1997.		

При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды, у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, интеграции образовательных областей и реализуются:

- в процессе совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательные задачи социально-коммуникативного развития и содержание деятельности в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования безопасного поведения соответствуют п.18 Федеральной образовательной программе (далее – ФОП).

От 1 года до 2 лет – п.18.2 ФОП.

От 2 до 3 лет – п.18.3 ФОП.

От 3 до 4 лет – п.18.4 ФОП.

От 4 до 5 лет – п.18.5 ФОП.

От 5 до 6 лет – п.18.6 ФОП.

От 6 до 7 лет – п.18.7 ФОП.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений педагоги реализуют парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

- «Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»;

- «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет)».

Образовательные задачи направлены на формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни по основным разделам «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице» («Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»).

Образовательные задачи программы «Я-ты-мы» направлены на становление будущего гражданина, который должен стать свободным и ответственным, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способным на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми и реализуются в трех разделах «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Через реализацию Программы «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет)» дети будут иметь представление об искусстве человеческих взаимоотношений и получают навыки межличностного взаимодействия.

Познавательное развитие. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательные задачи познавательного развития и содержание деятельности (по направлениям: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа) соответствуют п.19 ФОП.

От 1 года до 2 лет – п.19.2 ФОП.

От 2 до 3 лет – п.19.3 ФОП.

От 3 до 4 лет – п.19.4 ФОП.

От 4 до 5 лет – п.19.5 ФОП.

От 5 до 6 лет – п.19.6 ФОП.

От 6 до 7 лет – п.19.7 ФОП.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений, организуется образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с родным краем на основе **методических рекомендации к тематическому планированию по региональному компоненту.** Основной целью является направление содержания образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края,

природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Примерные темы для изучения:

1. Растительный мир Красноярского края (деревья, кустарники, травы, грибы).
2. Животный мир Красноярского края (звери, птицы, рыбы, насекомые).
3. Культура и быт народов Красноярского края (быт; коренные народы Красноярского края; национальные праздники; игры народов Севера; промыслы; произведения устного народного творчества коренных народов Севера).
4. Достопримечательности Красноярского края.
5. Природные богатства Красноярского края.
6. Край родной - спортивный край (спортивные объекты Красноярска; спортсмены Красноярского края, вошедшие в состав Сборной России на Олимпиаде в Сочи).
7. Культура Красноярского края (знаменитые люди Красноярского края; культурные учреждения; музеи и галереи; краеведческий музей).
8. Мой родной город (здания города Бородино; музыкальные коллективы города; культурные учреждения города; памятные места).
9. Профессии (профессии Бородинского разреза).
10. Крупные города Красноярского края.

Ранний возраст.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о труде взрослых на основе знакомства с профессиями ближайшего окружения – младшего воспитателя, повара. Закрепить название орудий труда младшего воспитателя, повара. Воспитывать уважение к труду взрослых.
2. Знакомить детей с родным городом на основе ознакомления с ближайшим окружением – детский сад и его территория.
3. Формировать представления детей о домашних животных и птице. Воспитывать желание ухаживать за животными, помогать им, заботиться о них.
4. Формировать представления об окружающем мире на основе активизации и формирования знаний о своей семье. Воспитывать гордость за свою семью. Любовь и заботу о членах семьи.
5. Расширять представления детей об окружающем мире посредством активизации и формирования знаний о родном доме, улице, соседях. Воспитывать любовь к родному дому, улице, городу.
6. Формировать элементарные представления о достопримечательностях родного города через организацию виртуальных экскурсий.
7. Формировать представления о растительном мире родного города, диких животных лесов родного края. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
8. Формировать первоначальные представления о труде взрослых на основе знакомства с профессиями ближайшего окружения – дворник. Закрепить название орудий труд дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать, поддерживать чистоту на участке.
9. Формировать элементарные представления о народах Севера через игровую деятельность (подвижные игры) и предметы быта.

Младший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Формировать представления о профессиях в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, дворник, помощник воспитателя. Воспитывать уважение к людям данных профессий.
2. Формировать представления о труд взрослых посредством ознакомления с профессиями людей ближайшего окружения: повар, прачка. Воспитывать уважение к людям данных профессий.
3. Формировать знания детей о труде взрослых: работников почты, телеграфа, поликлиники: врача, медсестры. Воспитывать уважение к людям данных профессий.
4. Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицей, за которыми ухаживает человек в г. Бородино и Красноярском крае.
5. Познакомить детей с родным городом, улицами, объектами города: школами, детскими садами, ДК «Угольщик», почтой, поликлиникой, магазинами и др.
6. Познакомить детей с историческим прошлым города и края посредством развития представлений о жилище, быте, промыслах и др.
7. Познакомить с растительным миром ближайшего окружения.
8. Познакомить детей с животными и птицами лесов Красноярского края. Учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относиться к природе бережно, охранительно.
9. Формировать представление о местоположение родного города, о его достопримечательностях.
10. Познакомить со знаменитыми людьми города, спортсменами.
11. Познакомить детей с коренными народами Красноярского края через ознакомление с произведениями устного народного творчества.
12. Познакомить с учреждениями культуры города и края.

Старший дошкольный возраст.

Задачи.

1. Познакомить детей с историей возникновения города Бородино. Воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями города.
2. Формировать знания и представления детей о труде взрослых, профессиях, востребованных в родном городе посредством ознакомления с предприятиями города. Закреплять знания о труде работников угольного разреза Бородинский.
3. Познакомить детей с музеями и культурными учреждениями Красноярского края и города.
4. Формировать у детей первоначальные сведения о городе Красноярске как столице Красноярского края, его достопримечательностях. Познакомить с крупными городами Красноярского края.
5. Познакомить с традициями народов, населяющих родной край. Воспитывать уважение к народным традициям.
6. Познакомить детей с народными ремеслами. Воспитывать уважение к труду взрослых.
7. Познакомить детей с природными богатствами Красноярского края. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природным ресурсам родного края.
8. Формировать первоначальные представления о спортивной жизни края (спортивные сооружения, спортсмены Олимпиады в Сочи, виды спорта и др.)
9. Познакомить со знаменитыми людьми города, спортсменами. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за земляков.

10. Закрепить знания о природных объектах Красноярского края: растительном и животном мире лесов, гор, степей. Показать зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Красноярского края.

11. Познакомить с музыкальными коллективами города Бородино.

12. Познакомить с символикой года Бородино. Закрепить знания об историческом прошлом родного города.

13. Познакомит с историей возникновения Красноярска, символикой Красноярского края. Закреплять знания о настоящем столицы Красноярского края.

14. Расширить знания детей о естественных водоемах Красноярского края: морях, реках.

15. Закрепить представления о Красной книге Красноярского края, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природе родного края.

16. Закрепить и расширить знания детей о творчестве поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ, о достижениях земляков в спорте. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, прославить свою малую родину.

В ДОУ ежегодно в подготовительных группах реализуется *проект «Духовно-нравственное развитие детей через приобщение к истории Красноярского края на основе традиций казачества»*. *Идея проекта:* закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми и сохраняющей традиции своего народа на основе традиций казачества. *Основа:* формирование духовно-нравственных ценностей; чувства патриотизма; уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей через включение в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции.

В рамках реализации проекта:

- знакомим детей и взрослых с историей освоения казаками Красноярского края, традициями, обычаями, ценностями казачьих семей, культурой быта, фольклором, обрядами (*познавательное развитие*);

- организуем взаимодействие детей, родителей, педагогов в совместных мероприятиях, решаем задачи эмоционального развития через создание условий для общения, совместных игр (*социально-коммуникативное развитие*);

- развиваем интерес к традициям и обычаям казаков, желание участвовать в обрядах, праздниках; поддерживаем положительный эмоциональный фон (*художественно-эстетическое развитие*);

- расширяем словарный запас, активизируем речь новыми словами (*речевое развитие*);

- приобщаем к здоровому образу жизни, формируем позитивное отношение к труду (*физическое развитие*).

Используем деятельностный подход; интересные, активные формы и приемы работы:

- интегрированные совместные мероприятия (объединение детей в разных видах деятельности);

- реализация познавательных, исследовательских проектов;

- дидактические, подвижные и интеллектуальные игры;

- праздники, досуги, развлечения, предпраздничные посиделки;

- тематические дни и недели;
- экскурсии по виртуальному музею и выставки рисунков, фотографий.

С целью повышения уровня и эффективности мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма реализуется **Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный. Желтый. Зеленый»** Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Ручеек».

Основные задачи:

1. Продолжать знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения на улице, в транспорте.
2. Продолжать формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города; умения самостоятельно использовать полученные знания, правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Использовать эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи по ПДДТТ.

Речевое развитие. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательные задачи речевого развития и содержание деятельности (по направлениям: развитие понимания речи; развитие активной речи; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом; во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению грамоте; интерес к художественной литературе) соответствуют п.20 ФОП.

От 1 года до 2 лет – п.20.2 ФОП.

От 2 до 3 лет – п.20.3 ФОП.

От 3 до 4 лет – п.20.4 ФОП.

От 4 до 5 лет – п.20.5 ФОП.

От 5 до 6 лет – п.20.6 ФОП.

От 6 до 7 лет – п.20.7 ФОП.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательные задачи художественно-эстетического развития и содержание деятельности (по направлениям: приобщение к искусству; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство; прикладное творчество); конструктивная деятельность; музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах); театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность) соответствуют п.21 ФОП.

От 1 года до 2 лет – п.21.2 ФОП.

От 2 до 3 лет – п.21.3 ФОП.

От 3 до 4 лет – п.21.4 ФОП.

От 4 до 5 лет – п.21.5 ФОП.

От 5 до 6 лет – п.21.6 ФОП.

От 6 до 7 лет – п.21.7 ФОП.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие. Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательные задачи физического развития и содержание деятельности (по направлениям: основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения); подвижные игры; спортивные упражнения; формирование основ здорового образа жизни; активный отдых) соответствуют п.22 ФОП.

От 1 года до 2 лет – п.22.2 ФОП.

От 2 до 3 лет – п.22.3 ФОП.

От 3 до 4 лет – п.22.4 ФОП.

От 4 до 5 лет – п.22.5 ФОП.

От 5 до 6 лет – п.22.6 ФОП.

От 6 до 7 лет – п.22.7 ФОП.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый дошкольник». В ней описана система работы по формированию ЗОЖ: здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе; план мероприятий, направленный на приобщение

детей и взрослых к здоровому образу жизни; комплекс оздоровительного закаливания; циклограмма здоровьесберегающей деятельности на возрастной группе.

Содержание работы: педагоги формируют у детей осознанное отношение к своему здоровью; сформируют основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены; проводят мероприятия, повышающие функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий; создают условия для рациональной двигательной активности детей в повседневной жизни; осуществляют педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам оздоровления детей. Через реализацию программы объединяются усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы и формирования у детей ценностей здорового образа жизни.

Содержание коррекционной работы (использование программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития) подробно описано в адаптированных образовательных программах дошкольного образования.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают следующие *принципы*:

- доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности;
- понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности;
- целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада;
- приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности;
- вариативность, гибкость образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей;
- открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора;
- ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С.Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения». содержания в видах деятельности».

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1,6– 3 года)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовая труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 3.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

Организации опыта поведения и деятельности	Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Мотивации опыта поведения и деятельности
- приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы.	- рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример	- поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проектные методы.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Проблемное изложение. Эвристический метод. Исследовательский метод.

При использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

При применении *эвристического метода (частично-поискового)* проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Программа предполагает использование следующих групп методов для достижения задач обучения и воспитания: методы передачи сведений, информации, знаний и умений; методы эстетического воспитания; методы проблемного обучения; методы воспитания; методы поддержки эмоциональной активности; коммуникативные методы.

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний	
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой</p>	<p>Основным средством выступает устное или печатное слово: ✓ фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; ✓ поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); ✓ скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы: иллюстрация демонстрация показ</p>	<p>✓ предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; ✓ связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.; ✓ различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); технические и творческие действия; игра</p>	<p>✓ скороговорки, стихотворения; ✓ музыкально-ритмические движения, этюды драматизации; ✓ дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; ✓ различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
Методы эстетического восприятия	
<p>Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация</p>	<p>✓ разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; ✓ личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; ✓ эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).</p>
Методы проблемного обучения	
<p>Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы, противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию, самостоятельный поиск решения. Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы).</p>	<p>✓ рассказы, содержащие проблемный компонент; ✓ картотека логических задач и проблемных ситуаций; ✓ объекты и явления окружающего мира; ✓ различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); ✓ оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; ✓ технические средства обучения</p>

<p>Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);</p> <p>Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);</p> <p>Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).</p>	<p>(интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)</p>
Методы воспитания	
<p>Организация опыта поведения и деятельности;</p> <p>Осознание детьми опыта поведения и деятельности;</p> <p>Мотивация опыта поведения и деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы; ✓ рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример; ✓ поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проекты.
Методы поддержки эмоциональной активности	
<p>Игровые и воображаемые ситуации</p> <p>Похвала</p> <p>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы</p> <p>Элементы творчества и новизны</p> <p>Юмор и шутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; ✓ картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание ✓ концовки воспитанников; ✓ шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутливые изображения и др., ✓ инвентарь для элементарных фокусов, игрушки персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; ✓ юморески, комиксы и др.
Методы психосенсорного развития	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</p> <p>Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) ✓ электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); ✓ оборудования для сенсорных комнат (светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); ✓ аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); ✓ спортивное оборудование.
Коммуникативные методы	
<ul style="list-style-type: none"> • Имитационный метод (метод подражания) • Беседа • Обсуждение (дискуссия) • Индивидуальные или коллективные поручения • Метод интервьюирования • Метод коллективного творчества • Проектный 	

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных видов активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Виды активности ребенка	Формы и способы реализации Программы
Двигательная – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера.</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</p> <p>Тематические дни, недели, посвященные формированию здорового образа жизни.</p>
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования.</p> <p>Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-</p>

	<p>печатные, словесные.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Занятия по речевому развитию.</p> <p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры.</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Дидактические словесные игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Занятия познавательного содержания.</p> <p>Опыты, исследование, экспериментирование.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии» в результате чего возникает эффект личного участия в событиях</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров.</p> <p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций,</p>

	оформлением тематических выставок. Проектная деятельность.
Элементарная трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть (потрогать) почувствовать	Самообслуживание. Дежурство. Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность.
Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Из строительных материалов. Из коробок, катушек и другого бросового материала. Из природного материала.
Продуктивная форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу. Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу – схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме – оригами), из природного материала. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок Проектная деятельность.
Музыкальная – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Музыкальные занятия. Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.

	Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации. Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Беседы по содержанию песни.
--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов. В качестве вариантов ее организации могут рассматриваться:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или невключенного наблюдения педагогов и (или) родителей;
- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);
- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

При реализации Программы педагоги используют различные *средства*:

<i>Реальные</i>	<i>Виртуальные</i>
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации. ЭОР. Виртуальные модели объектов. Видеозаписи. Аудио. Анимационные рисунки. Виртуальные герои. Голосовой поисковик Яндекс – Алиса.

Перечисленные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии Технологии формирования сенсорных представлений</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология проектной деятельности Технология «Говорящая среда» - пространство детской реализации Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО) «Детский совет» «Портфолио дошкольника»</p>

Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. **Цель игровой технологии** - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
3. Сделать воспитательный процесс управляемым.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

- По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролируемые, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.

- По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

- По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Технология проектной деятельности. **Цель:** - развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. **Технология направлена:** на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать; приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать; формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде; применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования). Ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – дети, ребенок – ребенок, дети – родители.

Проектная деятельность способствует развитию партнерских отношений воспитанников, помогает им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от собственных потребностей; достичь позитивной открытости по отношению к сверстникам и взрослым, к своей личности. Проектная деятельность помогает объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Проектная деятельность предполагает активное со-действие детей и взрослых в определении тем образовательных событий, содержания, форм, способов, процессов и результатов совместной деятельности. Проекты любой направленности (познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) должны иметь поисково-исследовательскую основу. Проект – это отрезок жизни ребенка (подгруппы, группы), в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-исследовательскую творческую работу. Это не просто участие ребенка (детей) под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. Принципиальной отличительной чертой проекта является интеграция образовательных областей, а так же длительность периода его реализации и открывающиеся при этом возможности. В отличие от традиционных занятий проект может длиться столько дней, сколько у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию, а взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, раскрывающими выбранную тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами. Например, тематический проект, посвященный домашним животным, может включать коллективное и индивидуальное рисование (по замыслу, по трафаретам, копирование, дорисовывание), изготовление коллажа, лепку; рассматривание и чтение книг, изготовление авторских книжек-самоделок, строительство игрушечного зоопарка, наблюдение за животными во время экскурсии, счет, классификацию, эксперименты и многое, многое другое. Это дает возможность каждому ребенку реализовать свои идеи в рамках общей темы и практиковаться в разнообразных действиях столько времени, сколько ему требуется для достижения чувства удовлетворенности от процесса и получения значимого для него самого результата. Важность этого момента обусловлена тем, что ребенок (дети) могут отсутствовать по какой-то причине (например, болеть), не успевать завершить запланированное за один день (например, в ситуациях, когда деятельность увлекает и побуждает вносить все новые и новые дополнения или когда ребенка отвлекли от запланированного им дела занятия со специалистом). Как правило, дети используют все

способы познания и участие в проекте позволяет им попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность/готовность. Иногда ребенок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других, прежде чем решается включиться в работу. Реализация проекта предусматривает возможность свободного выбора ребенком (детьми) вида деятельности, материала, способа, последовательности действий, партнерства и результата. Непосредственное вмешательство взрослого в работу ребенка (подгруппы) может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, осуществить коррекционную работу на содержании, выбранном самим ребенком), конфликтом, не решаемым детьми самостоятельно. В ситуации обращения ребенка за помощью и поддержкой вмешательство взрослого может быть отсроченным – после предложения посмотреть на работу других детей, обратиться за помощью к друзьям и т.п. Формирование уверенности, самостоятельности, навыков сотрудничества между детьми важнее тактики помощи.

Технология «Говорящая среда» - пространство детской реализации. Цель – формирование предпосылок функциональной грамотности, привлечение детей к участию в построении собственного образования. Такая среда дает ребенку возможность почувствовать, что его идеи, мысли, замыслы важны и ценны, мнение ребенка уважают. Технология «Говорящая среда» основана на новом принципе, разработанным Н.Е. Веракса, а именно - пространстве детской реализации. **Пространство детской реализации** - (ПДР), противоположный понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР). Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в «голос ребенка», чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

- Развитие предпосылок функциональной грамотности.

Технология «Говорящая среда», основанная на «голосе ребенка» – это проявление участия детей в построении собственного образования. Это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления инициативы: рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы, карты, алгоритмы и планы. Это детские правила, фото стенды, самодельные ростомеры и многое другое.

Технология исследовательской деятельности. Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. При организации творческой работы детям предлагают решить проблемную задачу, для решения которой им необходимо что-то исследовать или провести опыт (эксперимент);

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях. В процессе данной деятельности обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и по представлению. Исследование вызывает интерес, стимулирует познавательную активность. Исследовательская деятельность обеспечивается созданием в групповом помещении условий (лаборатория, центр, уголок), ориентированных на возраст, ситуацию в развитии, интересы и потребности детей и пополняемого материалами в соответствии с темой образовательного события (проекта, праздника, акции и др.). Исследование тесно связано с игрой (играми) и иными видами деятельности, включая бытовые (еду, гигиенические процедуры, одевание/раздевание), спонтанно возникающие образовательные ситуации и образовательные предложения взрослых. Принимая во внимание то, что дошкольник – любознательный исследователь мира, компетентный ученик и творец, взрослые предоставляют многообразные возможности для приобретения опыта и самовыражения. Взрослые поощряют инициативу и самостоятельность детей в исследовании предметов, пространства, своих возможностей обеспечивая им помощь, поддержку, осмысление процессов и результатов, обеспечивают безопасность опыта. Взрослые предлагают способы исследования – организуют опыты и эксперименты, соответствующие образовательным возможностям и потребностям детей.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют модернизировать учебно-воспитательный процесс, повышают эффективность, мотивацию детей на поисковую деятельность, позволяют строить познавательный процесс более высокого уровня на основе восприятия зрительного (графика, анимация, текст), слухового (звук, видео), способствуют развитию мышления дошкольника. Данные технологии предусматривают использование в воспитательно-образовательном процессе компьютерных программ, которые решают много задач: вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе своей деятельности за компьютером (например, при создании мультфильма) дошкольник приобретает уверенность в себе; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. Такая

работа осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685 – 21.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные) способы **самоопределения, саморазвития и самореализации**, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Универсальные культурные умения – это готовность и способность ребёнка действовать на основе принятия и освоения общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности, поведения и отношений (*Н.Б.Крылова*). Это: собственные пробы, поиск, выбор действий и поступков, манипулирование предметами, конструирование, продуктивная деятельность, творчество, исследование.

Воспитание строится **не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребёнка**, а ребёнок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребёнок – «не

ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные **способы и формы действий ребенка** любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность *организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей*. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-

исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Сюжетно-ролевые игры. <ul style="list-style-type: none">• Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.• Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).• Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.• Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.• Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.• Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и
--	--

	<p>увеличения количества игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). • Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать активность детей в двигательной деятельности. • Организовывать игры со всеми детьми группы. • Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. • Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. • Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. • Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. • Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. • Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. • Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. • Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). • В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. • В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре,

распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. • Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. • Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). • Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). • Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). • Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. • Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. • Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. • Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. • Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. • Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. • Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. • Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. • Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. • Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). • Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
 - Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
 - Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
- Подвижные игры.**
- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
 - Знакомить с народными играми.
 - Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
- Театрализованные игры.**
- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
 - Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
 - Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
 - Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
 - Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
 - Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
 - Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
 - Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
 - Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
- Дидактические игры.**
- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
 - Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
 - Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
 - Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными,

	<p>электронными, компьютерными играми и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. • Учить подчиняться правилам в групповых играх. • Воспитывать творческую самостоятельность. • Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. • Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. • Развивать инициативу, организаторские способности. • Воспитывать чувство коллективизма. <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. • Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). • Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. • Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. • Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. • Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. • Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. • Учить справедливо оценивать результаты игры. • Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. • Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. • Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). • Воспитывать любовь к театру. • Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). • Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. • Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. • Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). • Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. • Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. • Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. • Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). • Развивать и закреплять сенсорные способности. • Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
--	---

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в режимных процессах, на занятиях, во время прогулки, во вторую половину дня.

В режимных процессах образовательная деятельность имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Содержание образовательной деятельности может включать:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-обучающие ситуации; - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - творческие, исследовательские проекты и др.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке группы, территории ДОУ; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации *самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (*создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое*).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных во ФГОС ДО;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);

- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) – они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание **творческого** продукта деятельности, материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении.

Организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей.

Основные условия организации культурных практик:

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- исключить давление на ребенка;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;
- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

Используемые технологии организации культурных практик.

Технология ситуации (ситуационный подход). Ситуацию целесообразно организовать в тех случаях, когда:

- заранее известно, что в области этого содержания у воспитанников мало опыта и специальных;
- нужно создать особый психологический настрой, переживание высоких чувств, открыть неизвестные воспитанникам области творчества (литературно-музыкальный вечер, встреча с художником-реставратором);
- требуется пробудить интерес воспитанников к своей личности, к своему развитию (доверительный разговор «Час вопросов и ответов», обсуждение понравившейся сказки, мультфильма после прочтения/просмотра).

Технология коллективного творческого дела. Группа трансформируется в свободную группу по интересам клубного типа под руководством воспитателя. «Краеугольным камнем» технологии коллективного дела является работа микрогрупп. Механизм включения микрогрупп в коллективную деятельность достаточно прост: все, что затевается («разведка», анализ идей и проектов, планирование, подготовка и проведение дела, коллективное обсуждение), начинается и заканчивается в микрогруппах. Каждая микрогруппа действует самостоятельно, часто «по секрету» от других, но не изолированно, действия всех микрогрупп сливаются в единое общее дело. Важная роль в создании коллективных переживаний и коллективного опыта принадлежит обсуждениям «в кругу». Участники дела садятся в круг и друг за другом («по солнышку») высказывают свое мнение и оценку общему делу («что сегодня получилось, а что - нет; кому от наших дел сегодня было хорошо; что сделать, чтобы не повторить сегодняшнюю ошибку»). Дело должно строиться *на механизме импровизации, выдумки, поиска* игры.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- самостоятельная работа с элементами «говорящей среды»;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если

ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки педагогами детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений, возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи,

поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном центре; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и другое.

Общие требования к педагогам организации в развитии детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям; если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;
- побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа (3 – 4 года)

1. Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
2. Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
3. Помогать накапливать опыт активной разнообразной деятельности - как важнейшее условие развития детей.
4. Обеспечивать возможность участия каждого ребенка в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа (5 – 6 лет)

1. Способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
2. Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).
3. Доброжелательно, заинтересованно, бережно относится к детским вопросам и проблемам, с готовностью, «на равных» обсуждать, что помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.
4. В свободной деятельности по желанию детей способствовать выбору интересных занятий в организованных в группе Центрах развития.
5. Во время занятий и в свободной детской деятельности создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.
6. Высоко оценивать способность детей выполнять действия без помощи взрослого, которые еще недавно их затрудняли.
7. Специально создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.
8. Создавать условия для развития творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности

составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

9. Поддерживать возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

10. Создавать условия для совершенствования умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Использовать «помощников» - картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

11. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы (5 – 7 лет).

1. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать статус «старших» в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

2. Обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивая волю, поддерживая желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливая на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; относиться к ним с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

4. Создавать условия для освоения детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел,

оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создавать условия для развития у детей интереса к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

6. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

7. В развивающей предметно-пространственной среде группы обновлять предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

8. Особо подчеркивать роль книги как источника новых знаний. Показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

9. Для развития детской инициативы и творчества отдельные дни проводить необычно - «День друзей», «День рождения детского сада», «День безопасности». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Одним из важных способов поддержки детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ разнообразна по своему содержанию, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей. Обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать им помощь. Оказание помощи детям

должно быть недирективное. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы:

- ***Утро радостных встреч*** — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

- ***Доска выбора*** - доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

- ***«Сундучок сюрпризов»*** - сундук, в котором постоянно (1 раз в неделю) появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма - схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя с дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

- ***Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.***

- *Проектная деятельность.*
- *Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.*
- *Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.*
- *Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.*
- *Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.*

Способы и направления поддержки детской инициативы *в части, формируемой участниками образовательных отношений*, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, <p>образовательном процессе и т.д.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги ДОО разрабатывают видео-мастер-классы по проведению игр и занятий с дошкольниками и размещают в свободном доступе (в том числе на сайте ДОО и в общих чатах группы) с рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный

психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для повышения эффективности просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей к тематическим встречам ДОУ привлекает профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направления
<ul style="list-style-type: none"> - опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, *интерактивные*. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в *проектной деятельности*, для обогащения опыта *игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самостоятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции* и т.п.

Педагоги вместе с педагогом-психологом оказывают поддержку родителям в период *адаптации* детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет *профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия* детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С

этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции народных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой ДООУ. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Примерная тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей.

<p><i>Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет.</i></p>	<p>Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.</p>
<p><i>Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет)</i></p>	<p>В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;</p>

	Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.
<i>Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет)</i>	Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Формы работы с родителями:

Информационно – аналитическое направление.

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Формы соответствуют п. 26.8 (1) ФОП ДО.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;

- тренинги.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие методы на собраниях целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, Интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Наглядно – информационное направление.

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки;
- выпуск газеты;
- информационные проспекты, буклеты для родителей;
- Дни открытых дверей;
- семейный и групповые альбомы;
- папки-передвижки;
- фотомонтажи;
- фотовыставки;
- почта доверия;
- копилка Добрых дел.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, о кружках. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Информацию необходимо регулярно (не реже 1 раз в две недели) обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная)

своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Досуговое направление.

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ приветствуется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников каждой возрастной группы, которые разрабатываются с учетом: содержания Программы ДОУ; традиций группы и ДОУ; перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений; родительских инициатив; планов и проектов взаимодействия с окружающим социумом, социальными партнерами.

Традиционные формы взаимодействия с родителями:

Творческие выставки (3-4 раза в год);

Музыкальные гостиные «Времена года» (1 раз в квартал);

Реализация проекта «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории Красноярского края на основе традиции казачества»;

Ежегодное участие в реализации проекта «Детский сад «Ручеек» - сказочная страна» (оформление территории детского сада в летний период).

Неделя здоровья;
Неделя дорожной грамоты;
Неделя прекрасного.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги (воспитатели), педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители).

Воспитатели и специалисты разрабатывают программу КРР, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий (ИОМ психолого-педагогического сопровождения);
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического или физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами ДОУ самостоятельно, на основании рекомендаций ППк, исходя из возрастных особенностей и индивидуальных ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк, заключений ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА).

<p><i>В ДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</i></p>	<p>✓ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</p>
	<p>✓ обучающиеся с особыми образовательными потребностям (далее – ООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся;
	<p>✓ дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>
	<p>✓ дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>
	<p>✓ обучающиеся группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>

КРР в ДОУ осуществляется с обучающимися целевых групп в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа направлена на выявление обучающихся, нуждающихся в КРР, анализ эффективности реализации КРР и представляет собой комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов

разного профиля: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов.

Диагностическая работа в ДОУ осуществляется методами педагогической, психологической, психолого-педагогической диагностики, в зависимости от того, кто из специалистов и с какой целью ее осуществляет. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем, психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом, комплексная психолого-педагогическая диагностика осуществляется разными специалистами, включая воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда в рамках взаимодействия ППк.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная и информационно-просветительская работа осуществляется разными специалистами, включая воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов в рамках сетевого взаимодействия ППк.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п.28 ФООП ДО в зависимости от ООП обучающихся определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Задачи КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие познавательных процессов; • коррекция и развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,
Обучающиеся с ООП:	
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ; (п.28.5 ФООП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети; (п.28.6 ФООП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>	
<p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	
- билингвальные обучающиеся,	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование

<p>дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации; (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<p>чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	
<p>- одаренные обучающиеся (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	
<p>- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
<p>- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • вовлечение родителей (законных представителей) в

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
<p>- Обучающиеся «группы риска»: дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

3.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Цель: осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевых групп, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Основные направления деятельности специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога):

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Развивающая работа по коррекции недостатков психического и речевого развития.
3. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в ДОУ проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей и ООП ребенка. Интеграция деятельности педагогических работников ДОУ позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с ООП в условиях детского сада и семьи.

Психологическая работа с обучающимися целевых групп строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников. Развивающие занятия по коррекции проблем в развитии у детей.

2. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями)

3. Участие в работе ППк ДОО, сотрудничество с городской ТПМПК.

Психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе выстраивается во всех возрастных группах и отражается в основных направлениях деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика.

Диагностические обследования обучающихся ДОО проводятся согласно годовому плану работы, по запросу родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме, с использованием специально подобранных диагностических материалов. Диагностика позволяет отследить своевременность формирования психических качеств воспитанников, выявить проблемы в развитии, факторы риска для психологического здоровья, определить динамику в развитии детей и эффективность психолого-педагогического сопровождения, проанализировать состояние эмоциональной атмосферы в группах, выявить сформированность компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей; профилактической и просветительской деятельности.

Психологическая диагностика проводится по основным направлениям:

- диагностика познавательной сферы (уровень сформированности психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение);

- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);

- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);

- диагностика готовности к школьному обучению. По запросу родителей (законных представителей) педагогом-психологом в марте месяце может проводиться психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) детей подготовительных групп по методике Л. А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (Методическое руководство. СПб, ГП «ИМАТОН», 1999). Данная методика позволяет оценить качество проделанной работы и выявить ее недостатки, помогает наметить план работы на оставшееся время (апрель, май), в течение которого будет организована коррекционно-развивающая работа с детьми.

По результатам диагностики составляется психологическое представление; заполняется индивидуальная карта развития; проводится индивидуальная консультация родителей (законных представителей). В случае выявления проблем педагог-психолог вместе с родителями ищет пути решения, при необходимости, направляя ребенка к специалистам ППк. В процессе диагностики педагог-психолог изучает отношения в детском

коллективе, помогая воспитателям в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевых групп.

Психопрофилактическая работа.

Основная цель данной формы работы связана с сохранением и укреплением психологического здоровья детей и предполагает развитие коммуникативных, поведенческих, эмоционально-личностных умений, основ произвольности психических процессов через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Работая в данном направлении, педагог-психолог ставит дополнительные задачи для каждой возрастной группы - именно полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода подготавливает его к более успешному переходу на следующую возрастную ступень, позволяет сформировать необходимые для этого психологические новообразования.

Задачи работы с детьми каждой возрастной группы:

младшие группы - учить детей распознавать собственные и чужие эмоциональные состояния, связанные с ними мотивы поведения и последствия поступков; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе.

средние группы - учить детей принимать себя, свои способности и возможности, свои достоинства и недостатки; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие эмоциональной сферы, развитие психических процессов.

старшие группы - развивать умение детей принимать других людей, осознавать ценность и уникальность каждого человека; развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний; формировать коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности.

подготовительные группы - формировать умение детей находить собственные ресурсы в сложных ситуациях, проявлять самостоятельность и инициативность, осуществлять самоконтроль; развитие коммуникативных способностей, социальной адаптации детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; формирование готовности к школьному обучению (личностная и мотивационная готовность); развитие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов.

Для достижения общей цели и решения поставленных задач, в каждой возрастной группе проводятся тематические психопрофилактические занятия по ***программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»***. Тематика, содержание и продолжительность занятий планируются с учетом возрастных особенностей детей. Занятия проводятся с использованием различных ***психологических средств***: психогимнастические и ролевые игры, терапевтические метафоры, рисуночная и музыкальная терапия, беседы, рефлексивный анализ деятельности.

Реализация данного направления деятельности педагога-психолога предполагает учет данных диагностической работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Организация коррекционно-развивающих занятий, направлена на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДООУ»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, имеющих схожие проблемы, в процессе проведения циклов занятий. Для занятий с детьми используются коррекционно-развивающие программы в зависимости от конкретной проблемы и используемого инструментария. Групповые развивающие занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Формирование групп для занятий осуществляется по результатам психолого-педагогической диагностики. Для занятий с детьми используются развивающие или коррекционно-развивающие программы в зависимости от конкретной проблемы и используемого инструментария. Ведущим является принцип индивидуализации образования, принцип целостного воздействия на ребенка.

Данное направление предполагает широкое использование методов коррекции эмоционально-личностной, познавательной сфер: игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированных техник; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий; психогимнастических этюдов; свободной деятельности воспитанников.

Психологическое консультирование.

В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование взрослых по вопросам психического развития ребенка; по проблемам трудностей в воспитании и обучении; детско-родительских взаимоотношений; межличностного взаимодействия в образовательном процессе; адаптации; психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Программно-методическое обеспечение педагога-психолога.

Научно-методическая литература	<ol style="list-style-type: none">1. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 272с.2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80с.3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014. – 170с.4. Выготский Л.С. Психология. СПб. «Питер» 2002. – 1006 с.5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: «ЧеРо», 2001. 336 с.6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком? Как? – М.: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2001. – 240с.7. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: Астрель, 2010. – 256с.8. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.9. Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Ярославль: Академия развития. 2002.10. Малкина – Пых Н.Б. Справочник практического психолога. Возрастные кризисы детства. - М.: Изд-во ЭКСМО, 2004. – 384 с.
---------------------------------------	--

	<p>11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 456с.</p> <p>12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. с.281-319.</p> <p>13. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 48 с.</p> <p>14. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 576 с.</p> <p>15. Слободчиков В.И. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.</p> <p>16. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>17. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.</p>
<p>Диагностическая литература</p>	<p>1. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. С.В. Велиева. СПб: Речь, 2005. – 240 с.</p> <p>2. Беллак Л. Тест детской апперцепции (фигуры животных). СПб. ГП «ИМАТОН», 2000г.</p> <p>3. Векслер Д. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант) Методическое руководство. СПб. ГП «ИМАТОН», 2001.</p> <p>4. Осипова А. А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104с.</p> <p>5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2013. – 80 с.</p> <p>6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003. – 208 с.</p> <p>7. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет. М.: МГППУ, 2003. – 128с.</p> <p>8. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб. ГП «ИМАТОН», 1999. – 178с.</p>
<p>Коррекционно-развивающая литература</p>	<p>1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.</p> <p>2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.</p> <p>3. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида / Под ред. О.А. Денисовой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.</p> <p>4. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. – Волгоград: Учитель, 2015. – 229с.</p> <p>5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.</p> <p>6. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с детьми «Цветик - Семицветик» - СПб: Речь, 2005. – 240 с.</p> <p>7. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь,</p>

- хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2005. – 208 с.
8. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160 с.
 9. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. СПб.: речь, 2002. – 198 с.
 10. Котова Е.Н. Исследование особенностей детско-родительских отношений: Учебное пособие по курсу «Психология семьи и семейное консультирование». – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 176 с.
 11. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей.- М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.- 160 с.
 12. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Ярославль: Академия развития, 2000.-160с.
 13. Лебедеико. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. – М.: Прометей, Книголюб, 2003. – 64 с.
 14. Лебедеико. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Творческая тетрадь. – М.: Книголюб, 2005. – 32 с.
 15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с.
 16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000. – с.95 - 130.
 17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002. – 150 с.
 18. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Пособие для практикующих психологов, педагогов, родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
 19. Постоева Л.Д. Курс интегрированных коррекционно-развивающих занятий для детей 4 – 6 лет ДОО компенсирующего вида. – Красноярск, 2005.
 20. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с.
 21. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 2000. – 48с.
 22. Сатары В.В. Психическое развитие ребенка с детским церебральным параличом / Справочник педагога-психолога. Школа. 2014. № 1. с.32-43.
 23. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.
 24. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
 25. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2005. – 254 с.
 26. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005. -176 с.
 27. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. И.М.Первушина. Тропинка к своему

	<p>Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.</p> <p>28. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 168с.</p>
<p>Электронный образовательный ресурс:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с. 2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с. 3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96 с. 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 112 с. 5. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с. 6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с. 7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с. 8. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего школьного и дошкольного возраста: метод. Пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».- 2-е изд., М.: Просвещение. 2004.

Психолого-педагогическое сопровождение групп компенсирующей и комбинированной направленности.

В детском саду осуществляется коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи. Цель данного сопровождения - своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОО, обусловленных недостатками в их речевом развитии, своевременное определение речевого дефекта и оказание коррекционно-развивающей помощи детям, направленной на выравнивание и коррекцию речевого развития детей.

Учителем-логопедом проводится обследование речи воспитанников ДОО в январе-феврале текущего года; формируется список детей, которым необходима квалифицированная коррекционная помощь. Результаты обследования учитель-логопед доводит до родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) воспитанника имеют право определить ребенка в группу компенсирующей направленности ДОО или перевести ребенка в специальный детский сад с целью получения квалифицированной коррекционной помощи. Решение о месте коррекционно-развивающей работы с ребенком принимает городская ПМПК на заседании, которое проходит в апреле-мае текущего года.

Родители (законные представители) до 15 марта текущего года принимают решение и пишут заявление на имя руководителя об уточнении диагноза (углубленная диагностика) на ТПМПК или отказе от обследования.

Учитель-логопед готовит пакет документов на ТПМПК: заявления родителей, характеристику на ребенка воспитателей группы, представление учителя-логопеда и педагога-психолога, продукты творческой деятельности: рисунки, аппликации, анамнез, медицинское заключение.

По результатам ТПМПК формируется списочный состав группы компенсирующей направленности ДОО. Основанием для зачисления детей в группу является заявление родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая деятельность группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОО: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума ДОО.

В течение месяца с момента начала посещения группы детьми с ОВЗ осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОО с ТНР), выстраиваемой на основе образовательной программы МКДОО «Ручеёк» путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В АОО для детей с ТНР определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Главная идея АОО заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей;
- расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений;
- развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности;

– овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению в школе.

По результатам обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа. Составляется индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка. Это дает возможность следить за речью детей и исправлять ее на занятиях и вне занятий с учетом индивидуальных возможностей детей. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Индивидуальные занятия (3 занятия в неделю по 10-15 минут).

Основная цель – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринологии, дизартрии: при этом логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, привлекает его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребенка, обеспечивает индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)

Подгрупповые занятия (2-4 занятий в неделю, по 15-30 минут).

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложнённого фонетического и лексика - грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия (2 занятия в неделю (Подготовка к обучению грамоте - 1; Развитие речи - 1), по 30 минут).

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

На занятиях решаются следующие задачи:

Речь и речевое общение:

- развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обучение грамоте:

- закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- развивать навыки выкладывания и печатания букв;
- совершенствовать навыки осознанного чтения слогов и слов;
- знакомить детей с некоторыми правилами правописания;
- научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

К 7 годам ребенок, обучающийся в группе компенсирующей направленности:

- активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, ясно и последовательно выражает свои мысли пользуется формами речевого этикета;
- использует в речи глаголы, наречия, прилагательные, местоимения, предлоги, существительные;
- правильно произносит слова и фразы сложнослоговой структуры;
- правильно произносит все звуки родного языка, умеет дифференцировать звуки (различает на слух и произносит). Умеет осуществлять фонематический анализ простых слов;
- владеет навыком четкой дикции, интонационной выразительностью в свободной речевой деятельности;

При соблюдении требований к условиям реализации АООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Работа с родителями.

Совместная работа учителя-логопеда осуществляется в следующих формах.

Родительские собрания: планируется четыре родительских собрания.

1) Познакомить родителей с результатами диагностики и показать родителям основные отклонения в речевом развитии детей, показать степень их отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта.

2) Артикуляционная гимнастика как средство предупреждения речевых нарушений.

3) Подведение итогов за первое полугодие, раскрываются дальнейшие пути коррекционного обучения.

4) Заключительное родительское собрание проводится в мае. На нем подводятся итоги работы за год. Даются рекомендации, касающиеся дальнейшего закрепления пройденного материала. На этом же собрании знакомим родителей с решениями комиссии о дальнейшем обучении детей в массовой или речевой школе, или, в случае необходимости повторном пребывании в речевой группе.

Родительские консультации «пятиминутки» проводятся (во второй половине дня) еженедельно по понедельникам. На них приглашаются родители с детьми, у которых возникли большие затруднения в процессе работы. Где родителей знакомят с основными приемами постановки звуков, объясняют, как выполнять задания, записанные в тетрадь ребёнка.

Стенды для родителей (информация меняется один раз в месяц). Здесь освещаются специальные вопросы, касающиеся развития речи ребенка в норме, различных видов речевой

аномалии, популярная литература. Материал по формированию звукопроизношения, связной речи у детей.

Посещение родителями открытых логопедических занятий в течение всего учебного года (не реже 1 раза в квартал).

Индивидуальные тетради детей.

Индивидуальная тетрадь (дневник) оформляется на каждого ребенка логопедической группы. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни воспитатель и логопед работают с детьми по тетрадям.

Взаимосвязь учителя–логопеда с воспитателями выстраивается с учетом нарушений речи детей, ведется журнал вечерних заданий.

Многие задачи по коррекции речевой деятельности логопед и воспитатель решают совместно: формирование фонетико-фонетических процессов, лексико-грамматического строя речи и связного высказывания, развитие коммуникативной функции речи, высших психических процессов и др. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит логопеду. Он формирует навыки правильной речи у детей, а воспитатель закрепляет их. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный речевой материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребенка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные занятия с детьми, содержание которых определяет логопед. Задания записываются в тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя индивидуально для каждого ребенка, подгруппы (от 3 до 6 чел.) или всей группы. В вечерние занятия включаются артикуляционные и пальчиковые упражнения; проговаривание слов, фраз, стихов, текстов, отработанных ранее логопедом с целью автоматизации, дифференциации поставленных звуков; игры, задания по формированию фонематических процессов, лексико-грамматических компонентов языка; рассматривание специально подобранных предметных, сюжетных картинок и составление рассказов по ним; различные виды упражнений на развитие внимания, памяти, мышления.

Интегрированные занятия учителя–логопеда и воспитателя: включают в себя занятие по лексической теме и занятие по аппликации (лепке, рисованию, конструированию).

Воспитатель также присутствует на фронтальных занятиях логопеда, что позволяет ему планировать индивидуальную работу с детьми, не усвоившими материал на занятии.

Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда.

1. Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб «Детство- Пресс», 2005.
2. Агронович З. Е., Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Агронович З. Е., Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи». Картинный материал для проведения игр. - М.: «Книголюб», 2006.
6. Бердышева Т.Ю., Моносова Е. Н., Логопедические занятия в детском саду подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей - М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
10. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Володина В.С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. Москва, Просвещение, 2005.
12. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Москва, ОЛМА «Медиа Групп», 2006.
13. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III, период обучения в подготовительной логопедической к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
15. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логопедической к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
16. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения М.: ТЦ Сфера, 2011.
17. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
18. Гуськова А.А. речевое развитие детей средствами загадки. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
19. Дмитрива Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений. - М.: Астрель, 2007.
20. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНРМ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
21. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. - М.: ТЦ Сфера 2010.
22. Дунаева Н.Ю., Зяблова С. В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера 2013.
23. Кирьянова Р. А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. - СПб: КАРО, 2007.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно - голосовые упражнения». Москва, «ГНОМ и Д», 2001.
25. Косинова Е. М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. - М.: Эксмо.ОЛИСС, 2010.
26. Кириллова Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

27. Кириллова Е. В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
28. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Логопедия. Речевые развлечения в детском саду. (Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет). - М: Мозаика – Синтез, 2008.
29. Ломбина Т.Н., Лукша. В.Г. Рюкзачок с загадками. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
30. Лазаренко О.И, «Альбом для автоматизации произношения звука Р.Л.С.». Москва, Просвещение, 2006.
31. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
32. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
33. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
34. Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». - Санкт-Петербург: «Детство- Пресс», 2007.
35. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6-7 лет». - СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
36. Нищева Н.В. программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
37. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
38. Новикова Е. В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения часть 1. - М.: Издательство «ГНОМ», 2010.
39. Новикова Е. В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки часть 2. - М.: Издательство «ГНОМ», 2010.
40. Новикова Е. В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения часть 3. - М.: Издательство «ГНОМ», 2012.
41. Новикова Е. В. Зондовый массаж: часть 4. - М.: Издательство «ГНОМ», 2012.
42. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи детей 4-7 лет. - М: Астрель, 2009.
43. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
44. Поваляева М.А. Справочник логопеда Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
45. Полякова М.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Москва: «Айрис Пресс», 2006.
46. Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
47. Перегудова Т. С., Османова Г.А. Вводим звук в речь картотека заданий «Ш, Ж». - СПб.: КАРО, 2012.
48. Перегудова Т. С., Османова Г.А., Вводим звук в речь картотека заданий «Ч, Щ». - СПб.: КАРО, 2009.
49. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
50. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2004.

51. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.
52. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб «Детство- Пресс», 2006.
53. Тырышкина О. В. Индивидуальные логопедические занятия старший дошкольный возраст. Волгоград: Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2011.
54. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004.
55. Шефер Н.А. Социальное развитие детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
56. Шардина Л.Г., Семенова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
57. Филатова И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи. - М.: Национальный книжный центр, 2013.
58. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

В ДОУ организована система психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей (законных представителей). В ДОУ такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Деятельность ППк направлена на:

- комплексное обследование детей целевых групп (детей-инвалидов) с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации, отклонении в развитии с целью организации реабилитационного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;

- составление оптимальной для развития воспитанника индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (АОП и ИОМ);
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработку рекомендаций воспитателям, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- организация дошкольного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- организация профессионального взаимодействия между педагогическими работниками ДОУ.

Для детей с ОВЗ адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом дошкольной организации. Она самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В течение месяца с момента начала посещения группы ребенком с ОВЗ (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления АОП, выстраиваемой на основе Программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы педагогических работников, которые прописываются в индивидуальных образовательных маршрутах психолого-педагогического сопровождения (ИОМ). ИОМ является обязательным приложением к АОП. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

АОП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации АОП.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях ППк ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АОП.

3.7. Иные характеристики содержания Программы.

Планирование — основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Эффективность образовательного процесса в ДООУ во многом зависит от качества его планирования. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и, в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития.

Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения.

Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

Комплексно-тематическое планирование носит рекомендательный характер. *Воспитатели, специалисты ДООУ, родители (законные представители) воспитанников* имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной Программы, а в том, чтобы помочь ему **сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность**, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Примерное комплексно-тематическое планирование объединено с календарным планом воспитательной работы и представлено в п.4.7 Программы.

Примерная форма плана воспитательно-образовательного процесса на день (неделю) представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

3.8. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.8.1. Целевой раздел программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление воспитания, цель	Ценности	Содержание работы
Патриотическое направление воспитания. <i>Цель:</i> Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа.	Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и

		творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро.</p>	<p>Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания.</p> <p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество.</p>	<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания.</p>	<p>Познание.</p>	<p>Воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является</p>

<p><i>Цель:</i> формирование ценности познания.</p>		<p>непрерывным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. <i>Цель:</i> формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье.</p>	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания. <i>Цель:</i> формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд.</p>	<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания. <i>Цель:</i> способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая</p>

		и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	- Проявляющий интерес к окружающему миру. - Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-	Жизнь,	- Различающий основные проявления добра и

нравственное	милосердие, добро	<p>зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.2. Содержательный раздел программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДООУ — это ее фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Воспитательный процесс в ДООУ рассматривается как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Ключевыми элементами уклада ДООУ значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса;
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- ✓ сложившиеся традиции ДООУ, группы;
- ✓ созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает:

- традиции и ценности города, ДООУ (календарные праздники, праздники и традиции г.Бородино как города, в котором находится самый крупный угольный разрез в России);
- традиции и интересы семей воспитанников;
- формирование у детей ценностей воспитания через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДООУ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия: ДООУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики. В создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации, обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ: процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОУ выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важными:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

ДОУ – большой и уютный детский сад, находящийся в центре г.Бородино. Внешний имидж определяется символикой ДОУ: символ детского сада - ручеек, который символизирует постоянное течение жизни (развития) в детском саду, вокруг ручейка лежат камни, которые символизируют безопасность, защиту, сопровождение детей в дошкольном возрасте. В центре логотипа – дети (мальчик и девочка), которые тянутся друг к другу – это говорит о том, что в ДОУ в центре внимания стоит ребенок с его потребностями и желаниями, в учреждении делается все, чтобы он был счастливым.



Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОУ:

- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;

- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его образовательных потребностей;
- В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;
- Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Традиции ДОУ являются важной составляющей воспитательного процесса.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности ДОУ, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции (праздники, события, проекты и др.)	Описание особенностей (сроки, формы, методы реализации)
<p><i>Ежегодный проект «Неделя здоровья», тема «Мы в Сибири живем, мы здоровыми растем!» (ноябрь).</i> <i>Дни здоровья:</i> - «Мы со спортом крепко дружим» (февраль), - «Здоровая семья» (май).</p>	<p>Проводятся ежегодно. К участию привлекаются семьи воспитанников. Используются активные формы взаимодействия: совместные старты, театрализованные постановки, приветствуется инициатива детей и родителей. Изготовление атрибутов, символов, медалей своими руками. Проводятся акции, направленные на формирование ЗОЖ. Ежегодно разрабатывается новая программа мероприятий.</p>
<p>Цикл музыкальных гостиных «Времена года»</p>	<p>Проводятся ежеквартально. К участию привлекаются семьи воспитанников. Используются формы: музыкально-тематические представления. Главный акцент на слушание и восприятие музыки.</p>
<p>Ежегодный проект «Неделя прекрасного»</p>	<p>Проводится ежегодно, в апреле месяце. Направленность: духовно-нравственное развитие. К участию привлекаются семьи воспитанников. Используются активные формы взаимодействия: музыкально-литературные композиции, театрализованные постановки, творческие мастерские, выставки-экскурсии, приветствуется инициатива детей и родителей. Ежегодно разрабатывается новая программа мероприятий.</p>
<p>Ежегодный проект – «Неделя дорожной грамоты»</p>	<p>Проводится ежегодно, в сентябре месяце. Приглашаются работники ГИБДД. Традиционно оформляется выставка детских</p>

	<p>рисунков.</p> <p>Используются активные формы взаимодействия взрослых и детей: игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, виртуальные экскурсии, творческие мастерские.</p> <p>Проводятся Акции.</p>
Неделя пожарной безопасности	<p>Проводится ежегодно, в мае месяце.</p> <p>Приглашаются работники МЧС.</p> <p>Традиционно оформляется выставка детских рисунков и поделок.</p> <p>Используются активные формы взаимодействия взрослых и детей: игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, виртуальные экскурсии, творческие мастерские.</p>
Традиционная выставка «Осенняя пора, очей очарование!»	<p>Проводятся ежегодно в сентябре месяце.</p> <p>К участию привлекаются семьи воспитанников.</p> <p>Поддерживается самостоятельная деятельность детей.</p>
Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории Красноярского края на основе традиций казачества»	<p>Проводится ежегодно с детьми подготовительных групп.</p> <p>Взаимодействие с Бородинским городским казачьим реестровым обществом.</p>
День открытых дверей (октябрь)	<p>Проводится ежегодно.</p> <p>Родители принимают активное участие в организации образовательного процесса и знакомятся с формами, приемами работы с детьми раннего и дошкольного возраста через активные формы взаимодействия.</p>
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	<p>Проводится ежегодно в мае месяце.</p>
Фестиваль семейных презентаций	<p>Проводится один раз в два года.</p> <p>Направленность - духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Основные задачи: привлечь родителей к участию в совместной деятельности с ребенком; использовать опыт родителей для формирования представлений у детей об истории, героях, культуре, традициях России и малой родины.</p>
Ежегодный проект «Помним! Гордимся! Чтим!»	<p>Проводится ежегодно в мае месяце (в юбилейные даты Победы в ВОв - в течение учебного года).</p> <p>Направленность: духовно-нравственное развитие.</p> <p>К участию привлекаются семьи воспитанников.</p> <p>Используются активные формы взаимодействия: музыкально-литературные композиции, театрализованные постановки, творческие мастерские, выставки-экскурсии, приветствуется инициатива детей и родителей.</p> <p>Ежегодно разрабатывается новая программа мероприятий.</p>

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

РППС ДОУ отражает образ и ценности детского сада:

- в музыкальном зале и группах ДОУ имеется ИКТ-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе);
- уголки книги в каждой группе ДОУ, полка для книгообмена в переходе ДОУ (ценность – любовь к чтению и книге);
- галерея творчества в музыкальном зале ДОУ (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка);
- уголки патриотического воспитания в каждой группе и рекреации ДОУ (ценность – опора на культурное наследие России, родного края в выстраивании образовательного процесса);
- познавательные центры развития и экспериментирования (ценности Познания);
- стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОУ.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

ДОУ находится в центре г.Бородино. Неподалеку от ДОУ расположены детский сад «Родничок, Школа искусств, Центр технического творчества, Центральная городская библиотека. Неподалеку находится Храм преподобного Сергия Радонежского. Основное население района представлено жителями русской национальности, православного христианского вероисповедания.

Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями. Для ДОУ это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
 Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Условия воспитывающей среды:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. • В ДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
--	---

В ДОУ на постоянной основе проходят совместные праздники, развлечения, досуги, квесты, викторины с участием всех детей детского сада, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий. Педагоги каждый день в режимных моментах поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь младшим помыть игрушки, пригласить детей соседней группы на показ кукольного театра и т.д. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной и региональной специфики посредством оформления помещений ДОУ, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС ДОУ.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых; отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями); учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОО относятся: *педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.*

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов ДОО выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

- профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);
- профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;
- профессиональные ресурсы, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов ДОО;
- профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;
- профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов ДОО (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально - родительским общностям в ДОУ относятся: *совет родителей, совет ДОУ*. Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско – взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОУ:

- гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;
- считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;
- взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так

и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста включает возможность совместных игр, участие в совместных мероприятиях. Это обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОУ, соблюдается ряд педагогических условий:

- ✓ организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- ✓ основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- ✓ педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- ✓ изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- ✓ организация коллективного и совместного труда;
- ✓ участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 3.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного

образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В ДОУ выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего ДОУ. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры, видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции

Для реализации программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.5 Программы.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Проектирование воспитательных событий в ДОУ возможно также в следующих формах:

- *«Проекты воспитательной направленности».* Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

- *«Утренние и вечерние круги».* «Утренний круг» — это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки

сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра». Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования». Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется рабочей группой в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада. Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия». Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над

которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Гостинье». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия». Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ.	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Красноярского края, портрет губернатора края, герб города Бородино, флаг города Бородино, портрет мэра города.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.	Презентации, альбомы, фотографии памятных мест города; знаменитых людей; шахтерских профессий, достопримечательностей города и края. Альбомы с фотографиями животных, растений региона.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Стенды по безопасности, дидактические игры в центрах по безопасности; кабинет ПДД.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности (музыкальный и физкультурный залы, тренажерная комната, прогулочные и спортивные площадки).
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Пространства познания и творчества, центры активности в групповых помещениях «Познавательные» и «Экспериментирования».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивные уголки в группах и на участках, физкультурное оборудование в группах и физкультурном зале.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы. Пространство ДОУ – рекреация, оформленная элементами культуры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в

также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	группе и на улице.
---	--------------------

Среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОУ, проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. *Социальные партнеры расписаны подробно в п.2.1.3.Программы.*

3.8.3. Организационный раздел программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение сотрудниками ДОУ в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Деятельность по реализации Программы
Заведующий	Общее руководство по реализации РПВ
Заместитель заведующего (ВМР), старший воспитатель	Организация воспитательного процесса в ДОУ Методическое сопровождение педагогов в рамках реализации РПВ.
Заведующий, зам. заведующего (ВМР)	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.
Воспитатели, младшие воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	Организация и реализация воспитательного процесса в группах, ДОУ. Организация и реализация воспитательного процесса на занятиях специалистов.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе детей с ОВЗ, сирот, опекаемых, СОП.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniva/programmy-vospitaniva-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>.

В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности; внесены изменения в положение о ВСОКО ДОУ (в критерии и показатели).

Реализация воспитательного процесса в ДОУ регламентируется следующими локальными актами:

1. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Ручеек».

2. Рабочая программа воспитания МКДОУ «Ручеёк»
3. Годовой план воспитательной работы на учебный год
4. Рабочая программа педагогов.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. ДОО создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы,

пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; •

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники Прочие группы сотрудников	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей; материалы и оборудование, необходимые для работы; проведение и участие в методических мероприятиях; совместные выходы во вне рабочее время на культурные мероприятия и праздники; мероприятия для сплочения коллектива; консультации психолога; психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.

В МКДОУ «Ручеёк» имеются:

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ: просторное место для танцев и музыкальных игр, для постановки спектаклей, проведения праздников, мероприятий, утренней гимнастики и развлечений. Имеется - пианино, музыкальный центр, большие и маленькие стулья, столики для оборудования, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, детские музыкальные инструменты, ширмы и куклы для различных видов театра, библиотека методических пособий, нот.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ И ТРЕНАЖЕРНАЯ КОМНАТА: в этих помещениях совершенствуются двигательные умения и навыки, поддерживается интерес к различным видам спорта, развиваются физические качества ребенка. Имеется современный яркий, красочный, раздаточный и спортивный инвентарь, оборудование (обручи, скакалки, мячи-хоппы, велосипеды, наборы для бокса, тренажёры для ног, рук, массажные мячи, туннель,

сухой бассейн, гимнастические маты, диски, секундомеры и т.д.). Решая задачи укрепления здоровья и повышения двигательной активности детей в ДООУ реализуется Программа «Здоровье». Огромное внимание уделяется закаливающим процедурам и двигательному режиму, а также активному отдыху.

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: оснащен необходимым диагностическим инструментарием, методическим материалом для занятий и игр с детьми, современной психологической литературой, имеющиеся в кабинете зоны (зона игр и занятий для детей, релаксационная зона, зона специалиста) способствуют решению диагностических, коррекционно-развивающих задач и вопросов эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

ДВА КАБИНЕТА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, в которых проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими речевые нарушения. Кабинеты оборудованы большими зеркалами, зеркалами для индивидуальной работы, зондами, шпателями, песочными часами, магнитной доской, компьютерами, обучающими электронными дисками, коррекционно-развивающими дисками, картинным и дидактическим материалом, настольно-печатными играми, играми для развития дыхания, игрушками для логопедических занятий.

Развивающая среда ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ разнообразна. В группах созданы следующие центры детской активности: игровой центр, литературный центр, центр конструирования, центр ПДД, выставочный центр, центр здоровья, центр речи и грамоты, патриотический центр, музыкальный центр, центр изобразительной деятельности, центр настольных игр.

Для реализации лечебно-оздоровительной и профилактической работы в ДООУ имеются **МЕДИЦИНСКИЙ И ПРИВИВОЧНЫЙ КАБИНЕТЫ.** Кабинеты оснащены всем необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медсестрой, находящейся в штате городской больницы (заключен договор о сотрудничестве). Медсестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. ДООУ предоставляет помещение (медицинский кабинет, прививочный кабинет) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. С целью оздоровления детей проводятся своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшим лечением.

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, четко *организованного питания.* Для приготовления качественного питания в МКДООУ имеется **ПИЩЕБЛОК,** который укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН. Все оборудование находится в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

При организации питания мы руководствуемся федеральными законами и СанПиНами, определяющими требования к качеству, безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания. Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных муниципальных контрактов специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт. Для обеспеченности информированности родителей об ассортименте питания

ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем. Питание 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина.

ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА отличается разнообразием зеленых насаждений: деревья, кустарники, травянистые растения, которые обогащают воздух кислородом, обеспечивают непосредственный контакт с объектами природы. Прогулки и наблюдения на озелененных участках позволяют познакомить ребят с многообразием растительного мира, его особенностями, развивать у дошкольников наблюдательность.

На территории детского сада размещены следующие объекты: спортивная площадка; групповые участки отгорожены живыми изгородями из кустарников; дорожки здоровья, сделанные из разного материала (песок, шишки, камешки); клумбы, песочницы.

В детском саду 9 групповых помещений, из них в 5-ти группах оборудованы спальные комнаты, в 4 группах – выдвижные трехъярусные кровати. Созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых мероприятий, праздников и др. широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях и кабинетах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет.

Технические средства обучения (ТСО)	Группы	Кабинеты	Залы
Мультимедийный проектор	3	-	1
Интерактивная доска	3	-	-
Музыкальный центр	9	1	2
Ноутбук/ Компьютер	9	6	2
Цветной принтер	-	1	-
Принтер	5	5	1
Телевизор	9	-	-
Фотоаппарат	-	1	-
Видеокамера	-	1	-

Для детей с ОВЗ условия, созданные в ДОУ, прописаны в АОП.

Создавая РППС для воспитанников, мы, прежде всего, уделяем внимание ее развивающему характеру. Обогащаем среду такими элементами, которые стимулируют познавательную, двигательную и игровую активность детей, способствуют развитию инициативы и творческих способностей. Созданные условия направлены на развитие личности, мотивации, способностей детей в соответствующих возрасту видах деятельности. Развивающая среда, построенная на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, предоставляет каждому ребенку равные стартовые возможности в рамках которых осуществляется систематическое развитие его личности. Организуя предметную среду в ДОУ (в группе, рекреациях, на свежем воздухе), педагоги учитывают способности, интересы, темп продвижения каждого ребенка, создают условия для его индивидуального развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В группах ДОО организованы **центры активности – игровые зоны**, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности; проводится работа по планомерному оснащению центров, чтобы соблюдались принципы соответствия физической среды:

- возрастным и индивидуальным возможностям детей;

- интересам и предпочтениям детей;

- теме, которую проходят дети группы в текущий период;

- возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей группы.

В свободной и самостоятельной деятельности дети сами решают, в каком центре они будут играть, что конкретно они будут делать, и какие им для этого нужны материалы. Дети многому учатся друг от друга; игровые центры и работа в малых группах дают им возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств. Игры в центрах активности и обучающие занятия – это часть распорядка дня. Но большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития.

В каждой возрастной группе:

- центры разграничены - зонированы (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства, самодельные ширмы, мягкие модули);

- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать);

- «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей);

- в каждой группе оформлен «уголок уединения», который необходим для отдыха и снятия напряжения у ребенка;

- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;

- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;

- центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;

- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;

- все материалы, а также детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;

Оснащение современной дошкольной группы включает модули для организации разнообразной практической деятельности детей:

Традиционное игровое и дидактическое оборудование. Традиционное оснащение образовательной среды включает следующие виды игрового и учебного оборудования:

- современное игровое оборудование для свободной игровой, конструктивной и экспериментально деятельности;

- наборы для проведения опытно-экспериментальной деятельности с живой и неживой природой для использования детьми на занятиях и в свободной деятельности;

- различные виды конструкторов для создания моделей транспорта, механизмов, построек и др. по инструкциям и на основе собственного замысла;

- оборудование для организации разных видов игры как ключевого вида деятельности детей дошкольного возраста;

- дидактические пособия и материалы для формирования предпосылок финансовой, читательской, естественно-научной, математической грамотности;

- наборы игрового оборудования по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями родного города, изучению истории Красноярского края;

- интерактивное оборудование для демонстрации образовательного контента и выполнения различных интерактивных заданий (в группах детей старшего возраста).

Цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника. Данный модуль обеспечивает развитие ребенка по современным направлениям технологий с использованием интерактивного оборудования, стимулирование познавательного развития с применением интерактивного контента. Деятельность детей организуется для формирования цифровой грамотности.

В каждой возрастной группе оформлены центры:

- сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);

- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, выставка детского творчества, ознакомление с литературой, патриотическое воспитание);

- двигательной активности;

- настольно-печатных и развивающих игр;

- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы);

- отдыха (уединения, общения).

В группах имеются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство.

Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерное содержание центров в группах.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются: • разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

• контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

• бумага различного формата, плотности, цвета и качества, коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, маленькие бытовые предметы;

- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с крышками для хранения красок;
- ветошь для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные паззлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре сенсорного развития» имеются:

- пирамидки, вкладыши, тематические карточки, пазлы и мозаики;
- цифровой материал различного исполнения, игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

• предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

• мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

- дидактические математические материалы;
- расходные материалы пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

• конструктор разного размера и материалы для конструирования, мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

- полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Примерный перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре науки и экспериментирования» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы (без иглол!) для забора жидкости;
- приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т.д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества, коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т.д.;

- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

- дидактические математические материалы;

- тематические карточки; пазлы и мозаики;

- расходные материалы пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования, схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка для книг, книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

РППС соответствует возрастным возможностям детей, оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогами, родителями, детьми), обеспечивает игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

эмоциональное благополучие детей. Трансформируемость пространства обеспечивает изменение РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. РППС доступна, надежна и безопасна для воспитанников. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Организованная в ДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Оформление пространства соответствует возрасту детей, систематически меняется в течение года. В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Летом реализуется ежегодный проект «Детский сад Ручеёк – сказочная страна», зимой территорию ДОУ украшают снежные постройки «Парад Снеговиков» и другие, направленные на повышение двигательной активности детей. Используются рисунки, фотографии, интересные детям. Организуются тематические и персональные выставки творчества.

ДОУ имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены клумбы, организованы туристические тропы.

При организации РППС мы стремимся к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

В ДОУ используются лестничные пролеты, рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: проведения кружков и занятий по интересам; организации физической активности, оформления тематических выставок, организации игр в самостоятельной деятельности. Пространство ДОУ – для информационных целей («говорящие стены», стенды, объявления и т.д. для родителей и детей). Организуются выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.).

В отдельных помещениях детского сада - студии, кружки по интересам: студия Тико-моделирования, телестудию и пр.

Имеется возможность максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

На свежем воздухе (участках) создается трансформируемая в зависимости от образовательной ситуации среда, которая меняется в зависимости от возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Подробное оснащение залов, кабинетов, помещений см. в ПРИЛОЖЕНИИ 3 к Программе.

Реализация технологии «Говорящая среда».

Говорящая среда – это пространство, которое побуждает ребенка к действию, к самостоятельности, к общению и исследованиям. Среда, которая подсказывает правила поведения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Такая среда «говорит»/транслирует ребенку:

✓ «Ты здесь очень важен!» (поэтому в группе есть отражение «голоса ребенка», фотографии, карты, продукты его творчества, экран «Я пришел»);

✓ «Твои идеи очень ценны!» (поэтому в группе есть записанные истории (со слов ребенка), зафиксированные идеи, вопросы, ответы детей);

✓ «Твое мнение очень много для нас значит!» (поэтому в группе есть соцопросы, у детей есть возможность планировать свою деятельность и выбирать темы по интересам);

✓ «Ты справишься, мы верим в тебя!» (поэтому в группе есть результаты детских достижений, портфолио, доска достижений, возможность размещать рисунки в доступном для детей месте);

✓ «Не тревожься, тебе будет понятен твой день!» (поэтому в группе есть самодельные календари, ленты времени, детское меню и т.д.).

Технология «Говорящая среда», основанная на «голосе ребенка» – это проявление участия детей в построении собственного образования. Это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления инициативы: рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы, карты, алгоритмы и планы. Это детские правила, фото стенды, самодельные ростомеры и многое другое. Коллектив использует в практике своей работы следующие элементы «Говорящей среды» (наполнение меняется в зависимости от интересов детей, задач педагога, возможностей группы):

Детские правила (формирование предпосылок социально- коммуникативной грамотности)	Обсудите с детьми: какие правила есть в вашей группе; какие нужны еще; почему правила могут не работать; как сделать так, чтобы все дети знали и видели правила группы. Нарисуйте вместе с детьми правила, оформите их в красивые рамочки и расположите в тех местах, где они нужны. Для младшего дошкольного возраста возможно распечатать готовые правила. Внимание!! Правила не должны быть только запрещающими (не толкаться, не драться и т.п.), правила могут напоминать (Внимание! Это зона для тех, кто хочет посмотреть книги/порисовать. Постарайся не шуметь рядом.).
Копилка новых слов (формирование предпосылок читательской грамотности)	Сделайте для детей карточки подсказки, например с их именами, с новыми словами по теме недели, со словами из новой книги. Это позволит детям перерисовывать слова, запоминать буквы и развивать моторику рук. Внимание!! Печатайте слова крупным шрифтом, буквы печатные (не прописные), например так: ПЧЕЛА, МИША и т.д. К слову, можно добавить картинку или символ, которое обозначает это слово; оформите вместе с детьми небольшой стаканчик/красивую коробочку для хранения слов, остальные слова можно разместить в пространстве группы.
Азбука темы (формирование предпосылок читательской грамотности)	На большой лист формата А3 нанесите разметку (линии, 33 штуки), слева напишите буквы алфавита (сверху вниз). Записывайте вместе с детьми все слова, которые подходят к теме этой азбуки. Расположите ее на стене, это поможет научиться детям работать на вертикальной поверхности. Внимание!! Не осуждайте ребенка за ошибки, не

	<p>исправляйте (делайте это корректно, обсудив с ребенком). Азбука заполняется в течение недели, на одной строчке может быть несколько слов.</p>
<p>Я пришел (формирование предпосылок социально-коммуникативной и математической грамотности)</p>	<p>Стенд «Я пришел» лучше располагать при входе в группу, ребенок заходит в группу и переворачивает свою фотографию (вешает ее, прикрепляет), уходит, переворачивает обратно. Помогает ребенку почувствовать себя частью коллектива, нужным и важным. Привлеките детей для подсчета – сколько всего детей сегодня пришло, сколько нет, сколько девочек, сколько мальчиков, кого больше-меньше. Можно использовать детский лист фиксации результатов и подсчетов.</p>
<p>Карта группового проекта (предпосылки функциональной грамотности в зависимости от темы карты)</p>	<p>По этому же принципу можно делать карту тематической недели! На поле (лучше формата А3, полуватман, лист обоев) расчертите 3 сектора: «Что я знаю?», «Что я хочу узнать?», «Что я узнал?». На утреннем круге или в начале занятия обсудите с детьми эти вопросы и запишите/зарисуйте ответы детей. Можно использовать картинки /фотографии по темам, которые дети уже изучили или могут захотеть изучать. За год у Вас может накопиться настоящая энциклопедия исследований вашей группы! В нее же можно заносить результаты исследований или новые полученные факты.</p>
<p>Книжный мир (формирование предпосылок читательской грамотности)</p>	<p>Уютная зона вдалеке от шумных игр, диванчик, кресло, мягкий пуф и небольшой стеллаж для книг. В этой зоне можно расположить КНИЖНЫЙ адвент-календарь. Такой календарь поможет вам создать атмосферу ожидания книги, истории, знакомства с автором. Делать его можно на неделю, на месяц или на долгое время. В кармашки можно разместить загадки по теме книги, мини-портреты авторов, распечатанные обложки книг (мини). Дети очень любят такое ожидание и с удовольствием включаются в деятельность. Для родителей можно разместить книжное поле «Я читаю/любимая книга из детства/любимая книга ребенка и т.д.</p>
<p>Линейный календарь (формирование предпосылок математической грамотности)</p>	<p>Предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени, навыков счета, математических и логических представлений. Такой календарь задумывается и разрабатывается вместе с детьми. Заполнять календарь лучше на месяц, при этом ОБЯЗАТЕЛЬНО, оставляя пустые места для детских идей. Разместите его в доступном для детей месте. Работу с календарем можно проводить во время утреннего круга, перед прогулкой и в свободной деятельности. Не забывайте отмечать в нем: детские дни рождения, праздники, к которым готовитесь, важные события и т.д.</p>
<p>Эмоциональный экран (формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности)</p>	<p>Предназначен для развития эмоционального интеллекта дошкольников. Обсудите вместе с детьми, как будет выглядеть ваш экран, познакомьте их с эмоциями. В младшем возрасте можно предлагать детям готовые варианты (спектр эмоций – грусть, радость, чем старше, тем больше эмоций). Размещать эмоциональный экран лучше на входе в группу или в раздевалке. Внимание!!! Нет плохих эмоций! Все эмоции/чувства могут</p>

	<p>возникать, главное научиться экологично их проживать. Для этого в группе должны быть: уголки уединения, тактильные игрушки /материалы, «стаканчики-кричалки» и т.д.</p>
<p>Коллажи (предпосылки функциональной грамотности в зависимости от темы карты)</p>	<p>«Наша нескучная жизнь», «Наши любимые игры», «Портрет нашей группы», «Мы исследователи» - создание таких коллажей помогает детям вспоминать интересные события, заново проживать многие моменты и гордиться своими результатами. Коллажи можно делать для оформления центров активности, например: полезная еда – не полезная (в центр «больницы» или кухни), интересные архитектурные постройки (дети сами могут вырезать и приклеить) – в центр строительства. Это могут быть ярко украшенные БУКВЫ, которую ребенок сам вырезал и разрисовал, украсил пластилином и т.д. (например, первая буква имени, буква фамилии, имени мамы и т.д.).</p>
<p>Фотостенды (формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности)</p>	<p>Фотографируйте детские постройки, детей во время игры, интересные моменты из жизни группы, оформите стенд. Это будет мотивировать детей к общению, обсуждению, воспоминаниям, а также замотивирует повторить то, что они увидели на фотографии. С помощью родителей можно оформить фотостенды на темы: «Моя любимая игрушка», «Наши семейные игры», «Мое домашнее животное», «Как я провел лето» и т.д.</p>
<p>Соцопросы (формирование предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы)</p>	<p>Соцопросы помогают детям почувствовать важность своего «голоса», почувствовать, что их мнение ценят. Дайте детям возможность выбора, например, в виде голосования (выбор игры, музыки, очередности). Соцопрос поможет увидеть и подсчитать «у кого какой этаж – кто выше живет», «кто какое хлебобулочное изделие больше любит», «кому какое животное больше нравится» и т.д.</p>
<p>Интеллект карты (формирование предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы карты)</p>	<p>Очень важно фиксировать детские идеи, замыслы, ответы в пространстве группы (обсуждение на утреннем круге, например). Сделать это можно с помощью интеллект-карты. Используйте короткие слова, картинки-ассоциации, карта всегда привлекает внимание детей, провоцирует их на обсуждение, исследование и деятельность. Интеллект-карта может использоваться на этапе планирования, например проекта, темы недели, образовательного события. И, конечно, такие карты могут помочь структурировать, собрать все новые знания в одну общую информацию.</p>
<p>Комментированные записи (формирование предпосылок читательской грамотности)</p>	<p>Очень многие дети любят рисовать, особенно рисовать в свободной деятельности. Попробуйте записать рассказ ребенка о своем рисунке: что он нарисовал, что происходит на рисунке. У малышей это будет короткий ответ, но чем чаще вы будете записывать, тем быстрее дети научатся придумывать свои истории и отображать их в рисунках. Таким образом вы развиваете речь детей, показываете, как важно уметь фиксировать свои мысли, создаете условия для возникновения желания читать и фантазировать. Размещайте такие рисунки с комментариями (истории можно записывать на обратной стороне, на оставленном месте или на прикрепленном к рисунку листочке) на уровне глаз детей. Можно натянуть веревочку для них, повесить</p>

	сетку или размещать на доске в группе. Чем старше дети, тем интереснее и объемнее становятся записи, например создание книжек-малышек. Старшие дети начинают записывать (печатать буквы и слова) свои короткие истории самостоятельно.
Стенгазеты (формирование предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы)	Стенгазеты можно делать по темам недели или по важному исследованию группы, например: «Почему нельзя есть снег», «Как хлеб к нам на стол приходит», «Птицы нашего города», «Правила наших игр». Такие стенгазеты можно делать вместе с детьми, в течение некоторого времени, а потом дарить либо другой группе, либо более младшим детям. Это повышает значимость их труда и формирует желание делиться своими результатами. При создании карт, коллажей, стенгазет работайте с небольшими подгруппами.
Символ/житель группы	Такой персонаж поможет вам интересно начинать занятия, будет создавать условия для детской мотивации и постановке детской цели. Выберете «жителя» (персонажа) группы, который может знакомить детей с традициями, правилами, приносить новые игры, задавать вопросы, ходить на выходные в гости к малышам. Житель группы, после выходных, может «рассказать через» ребенка, где они были, что делали и видели. В течении года в группе собирается коллаж «Житель группы в гостях у ребят».
Ростомер (формирование предпосылок математической грамотности)	Самодельный ростомер поможет вам создать условия для измерения и сравнения роста, для закрепления понятий: выше – ниже, больше-меньше и т.д. Таблица с фиксацией результатов поможет детям научиться писать цифры, видеть строки и столбцы, работать с таблицами. Измерение условной меркой, которую выбирают сами дети, раскрашивают, вырезают и приклеивают на ростомер. Такое участие детей в изготовлении ростомеров, поможет вам поддержать детский интерес. А с помощью соцопроса можно проводить голосование, какую именно условную мерку выбрать на этой неделе. Размещайте ростомер в удобном месте, с хорошим подходом. Рядом повесьте/положите таблицу и фломастер (карандаш), позволяйте детям измерять свои игрушки.
Загадка дня (формирование предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы)	Загадка дня создает условия для отражения «голоса» ребенка в пространстве группы, учит отстаивать свою точку зрения, поддерживать дискуссию. Используйте вопросы из серии «проблемные ситуации/вопросы». Например: всегда ли нужно слушаться взрослых; что для птиц страшнее голод или холод; хищный или травоядный (про динозавров). Очень хорошо работают в загадках дня ребусы, шифры и лабиринты. Старайтесь вешать в качестве загадки понятную картинку и несколько вариантов ответа (чем старше, тем больше). Для голосования можно использовать фото на магнитах, нарисованные картинки, прищепки с именами. Обязательно обсуждайте с ребятами результаты голосования, например на вечернем круге.
Символьное и буквенное обозначение в группе (формирование предпосылок	На коробки, ящики, контейнеры необходимо наклеить картинку-обозначение, а рядом написать короткое слово, например КУБИКИ, ЛЕГО, ЗВЕРИ и т.д. Можно не

<i>читательской грамотности)</i>	подписывать прозрачные контейнеры. Для малышей можно использовать только картинку. Наполнение центров должно быть доступно для детей. Это значит, что дети легко могут достать игры и материалы, короба не стоят друг на друге в большом количестве. Наполнение не перенасыщено играми, лучше чаще менять наполнение. В группе можно вешать символьное или буквенное обозначение центров, дети старшего дошкольного возраста делают это самостоятельно.
Лента времени <i>(формирование предпосылок математической грамотности)</i>	Понятие времени очень абстрактно для детей младшего дошкольного возраста. Такая лента поможет создать условия, в которых ребенку наглядно понятен его день, когда происходит смена режимных моментов, когда придет мама. Это снижает уровень тревожности у детей. Используйте для ленты времени игровой персонаж, который будет перемещаться по ленте, показывая детям режимные моменты. Расположите друг за другом картинки или фото из жизни группы: ребенка привела мама; завтрак; занятия; игра; прогулка и т.д. Внимание!!! Не используйте для этого круговую ленту или зигзагообразную, детям сложно в ней ориентироваться.
Дерево вопросов <i>(формирование предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы)</i>	Дошкольник – настоящие почемучки, особенно если ребята чувствуют себя в группе комфортно, если чувствуют, что их слышат, их мнение ценят. Как охватить все вопросы или наоборот, как спровоцировать детей задавать вопросы и искать ответы на них? Вам поможет место для детских вопросов, это не обязательно должно быть дерево, это может быть – мудрая сова, море, книга, лампочки и т.д. Зарисуйте или запишите детский вопрос, разместите его на стенде. Стенд лучше располагать в поле зрения родителей, так они смогут помочь вам в поиске ответов или с необходимыми материалами. С помощью соцопроса или простого голосования определите над каким вопросом вы будете работать. Где будете «доставать» информацию, кто может вам помочь. Мотивируйте детей искать ответы самостоятельно (вместе с родителями) и рассказывать о своих результатах другим детям. Обязательно пишите (зарисовывайте) результат исследования и вешайте рядом с вопросом.
Детское меню <i>(формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности)</i>	Детское меню помогает ребятам разворачивать игровой сюжет, например в кафе или в семью. Помогает видеть меню на текущий день, общаться, понимать какую пользу несет каждое блюдо. Детское меню можно делать с помощью фотографий или детских рисунков. Сфотографируйте все блюда, которые дают в детском саду, распечатайте и используйте для составления его на стенде (можно заламинировать). Вместо фотографий можно использовать рисунки (заламинировать), пусть дети самостоятельно вешают такие картинки, пусть используют в своей игре. И помните – НЕДОПУСТИМО заставлять детей есть, мы можем создать условия для того, чтобы ребенок попробовал пищу или понял важность какого-то продукта, но не заставляем!
Алгоритмы и схемы <i>(формирование предпосылок</i>	Алгоритмы помогаю детям видеть последовательность событий, например: как одеваться на прогулку (с чего

<i>функциональной грамотности)</i>	начать и т.д), как мыть руки, как чистить зубки, как убирать игрушки и т.д. Такая визуализация помогает развивать самостоятельные навыки у детей. Привлекайте старших дошкольников к составлению и разработке таких алгоритмов. С ребятами можно делать алгоритм (схему), как проводить опыт, как убирать рабочее место, как подготовиться к занятию ли как складывать физкультурную форму.
------------------------------------	---

«Голос ребенка» зачастую действует разнонаправленно с процессами, организуемыми взрослым. Задача педагога заключается в том, чтобы комфортно для ребенка вписать его голос в схемы, предлагаемые взрослым, соответствующие культурным нормам и ожиданиям.

Современное дошкольное образование развивается по линии усиления детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. Подход, сфокусированный на ребенке, реализуется через предоставление ребенку выбора. Предоставлении возможностей, которые создаются в среде дошкольного учреждения, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой.

Другими словами, ребенок на свое усмотрение использует и употребляет предлагаемые объекты. В этом есть своя логика с точки зрения организации творческого процесса. Она заключается в том, что любой объект имеет как стандартный способ употребления, который закреплен за ним в культуре, так и массу латентных свойств, которые допускают нестандартные способы употребления. Отчасти поиск таких нестандартных свойств характеризует феномен креативности.

Предметно-пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути. В пространстве возможностей ребенок является инициатором. В нем «голос ребенка» отчетливо проявляется.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В ДОУ ведется систематически работа по созданию РППС. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

Здание ДОУ было введено в эксплуатацию в 1972 г. Здание типовое, панельное, двухэтажное, построенное по типовому проекту, состояние – удовлетворительное. Площадь здания ДОУ 1732,2 кв.м. В детском саду имеется централизованная система холодного, горячего водоснабжения, тепловой энергии и канализации.

Общая площадь земельного участка составляет 0,8710 га, отличается большим количеством зеленых насаждений. Газоны занимают 89% территории (лиственные и хвойные деревья, кустарники, травяной покров). Остальная площадь приходится на асфальтовые

дорожки, прогулочные участки. На всех участках в летний период создается естественная затененность деревьями и кустарниками. На территории имеется спортивная площадка, цветники, огород. На прогулочных участках имеются малые игровые формы, песочницы.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОУ <https://ds-rucheyok-borodino.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>.

Согласно пункту 32.5 ФОП, педагоги ДОУ самостоятельно осуществляют подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей содержания и реализации образовательной программы. Исходя из этого в Программе представлен примерный перечень учебно-методической литературы и пособий. Перечень может дополняться и видоизменяться.

Основное методическое и дидактическое обеспечение Программы.

<i>Название методической литературы</i>	<i>Ключевые положения методических разработок</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
<i>Познавательное, речевое развитие</i>		
Павлова Л.Н. Пилюгина Э.Г. Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. (1-3 года)	Ознакомление детей раннего возраста с окружающим, развитие речи, эмоциональное и сенсорное развитие	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал
Давидчук А.И. Индивидуально-ориентированное обучение детей: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. (3-5 лет)	Современный подход к развивающему обучению. Формирование у детей представлений о мире, пространстве и времени, качестве и количестве.	Игры-занятия и дидактические игры, методики изучения интеллектуального развития детей 3-5 лет.
Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.	Современный подход к развивающему обучению, позволяющий наряду с эффективным интеллектуальным развитием ребенка, сохранить и обогатить его индивидуальность.	Игры-занятия, дидактические игры, методики изучения интеллектуального развития детей 3-4 года.
Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. (1-3 года)	Психические особенности и педагогические условия развития речи и мышления, значение зрительных образов (картин) для умственного развития ребенка.	Сюжетные и предметные картинки, дидактический и раздаточный материал к занятиям
Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям, гувернерам. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.(3-7 лет)	Формирование у детей основ экологических знаний, любви и интереса к природе.	Демонстрационный и дидактический материал для НОД, инструментарий для проведения экспериментов в соответствии с предложенными темами..
Рунова В. А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой	Формирование экологического сознания в процессе разных форм	Атрибуты, дидактический материал

через движение (3-7 лет)	проявления двигательной активности.	
Новикова В.П. «Математика в детском саду» (3-7 лет)	Ознакомление детей дошкольного возраста с разными областями математической действительности	Демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры
Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей», 2004г. (3-7 лет)	Обучение детей диалогическому общению	Дидактический материал к играм
Шулешко Е.Е. «Наглядно-дидактическое пособие по обучению дошкольников чтению, письму и счёту» (5-7 лет)	Обучение детей началам грамоты	Дидактический и раздаточный материал
Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.	Организация жизни детей и взрослых в детских садах, их взаимоотношения вне и на различных занятиях, в особенности в связи с обучением чтению, письму и счёту.	Подобраны приемы обучения дошкольников грамотности и гостевой обмен опытом педагогов
Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», 1991г. (3-7 лет)	Развитие у детей фонематического слуха	Дидактический и раздаточный материал, предметные картинки, дидактические игры
Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет»	Развитие речи у детей	Дидак. и раздаточный материал, предметные картинки, дидак. игры
Арушанова А.Г. Дурова А.В. Истоки диалога. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. (5-7 лет)	Проблема диалогического общения старших дошкольников со взрослыми и сверстниками, активизация общения.	Сценарии сюжетно-ролевых игр, картотека словесных дидактич. игр для игры в паре.
Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Обучение детей диалогическому общению.	Сценарии активизирующего общения, картотека словесных дидакт. игр для игры в паре.
Арушанова А.Г. Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	Помощь воспитателю в реализации задач коммуникативного развития детей. Организация психолого-педагогической работы, направленной на развитие речи и речевого общения.	Сценарии развивающего общения с детьми, описание дидактических, сюжетно-дидактических, игр-драматизаций, инсценировок.
Арушанова А.Г. Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	Помощь воспитателю в реализации задач коммуникативного развития детей. Организация психолого-педагогической работы, направленной на развитие речи и речевого общения.	Сценарии развивающего общения с детьми, описание дидактических, сюжетно-дидактических, игр-драматизаций, инсценировок.
Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель 2014	Представлены приемы, дидактические ситуации, игры, тематические разминки для формирования математических	Конспекты мероприятий.

	представлений у детей 4-7 лет.	
Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	Представлена экспериментальная деятельность педагогов с детьми по пространственному моделированию и конструированию, построенная на принципе интегративного подхода в образовательной деятельности.	Примерное тематическое планирование по творческому моделированию и конструированию. Подборка игр- драматизаций, конкурсов, считалок, загадок, пословиц.
Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет с целью активизации познавательной деятельности, формирования эмоционально- ценностного отношения к природе.	Подборка тематических наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций.
Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.	Представлено тематическое планирование работы по экологическому воспитанию дошкольников.	Подборка тем, форм и приемов работы.
Граб Л.М. Творческое рассказывание. – Волгоград: Учитель, 2013.	Развитие связной монологической речи детей 5-7 лет. Представлены подходы : ТРИЗ, методика развития связной речи по В.К.Воробьевой, моделирование текстов, работа с буквенными сказками.	Конспекты мероприятий.
Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	В методическом пособии представлены приемы и образовательные ситуации по русским народным сказкам для формирования навыка пересказа у детей дошкольного возраста (3-7 лет).	Иллюстрации и рисунки для работы на наборном полотне, схемы- выкройки фигурок для настольного театра.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Князева О.Л. «Я-ты-мы» (3-7 лет)	Социально-эмоциональное развитие детей	Методические пособия и игры
Безнина О.Ю. «Речевой этикет старших дошкольников» (6-7 лет)	Знакомство детей с правилами этикета, преодоление стресса и застенчивости при общении	Материалы к занятиям, художественное слово
Кабачек О.Л. «Диалоги о культуре» (5-7 лет)	Развитие способностей детей налаживать общение с окружающими людьми	
Авдеева Н.И., Князева О.Л «Безопасность» (3-7 лет)	Формирование у детей основ экол. Культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными	Демонстрационный и раздаточный материал

	предметами, безопасного поведения на улице	
Мячина Л.К., Зотова Л.М, Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права» (3-7 лет)	Ознакомление детей с правами, свободами, обязанностями ребёнка во всех сферах общественной жизни	Дидактический материал к занятиям, играм
Арапова-Пискарёва Н.А. «Мой родной дом» (3-7 лет)	Нравственно-патриотическое воспитание детей	Дидактический материал, сценарии развлечений
Кастрыкина В.Н. Попова Г.Н. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.	Система разработанных прогулок с детьми второй младшей группы во все четыре сезона. Определены виды детской деятельности – исследование, наблюдение, труд, движение, экспериментирование.	Картотека стихотворений, пословиц и поговорок, дидактических и подвижных игр.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2000. (5-7 лет)	Приобщение ребёнка-дошкольника к сокровищам художественной культуры	Тематические циклы художественно-творческих занятий. Репродукции картин, фотоматериалы
Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. (3-7 лет)	Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки	Аудиозаписи, хрестоматия музыкального репертуара
Петрова В.А. Музыка-малышам.– М.: Мозаика-Синтез, 2001.	Пособие посвящено музыкальному развитию детей раннего возраста. Дана характеристика возрастных возможностей, определены задачи развития, содержание и условия педагогической работы.	Музыкальный репертуар, дидактические игры
Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» (2-7 лет)	Формирование творческого конструирования из различных материалов	Строительные наборы, раздаточный материал
Казакова Р.Г, Сайганова Т.И. «Рисование с детьми дошкольного возраста»	Развитие творческих способностей у детей	Дидактический материал, комплекс дыхательных упр.
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	Представлен материал для обучения детей раннего возраста простейшим навыкам рисования. Предложенные занятия развивают у детей восприятие, мелкую моторику, обучают графическим навыкам, дают новые знания об окружающем мире.	Тематическое планирование в соответствии с предложенным материалом.
Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. –	Организация образовательной деятельности по рисованию, конструированию, труду в группе	Тематическое планирование.

Волгоград: Учитель, 2015.	раннего возраста, направленной на развитие интереса к художественно-изобразительной деятельности.	
Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.	Организация образовательной деятельности по рисованию, конструированию, труду в старшей группе.	Конспекты мероприятий
Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.	Организация образовательной деятельности по рисованию, конструированию, труду в группе детей 3-4 лет.	Конспекты мероприятий
Физическое развитие		
М.А.Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду» (3-7 лет)	1. Физкультурно-оздоровительные занятия. 2. Учебные занятия. 3. Активный отдых. 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Спортивный инвентарь и раздаточные пособия в спортзале, атрибуты для спортивных развлечений, спортивные пособия в спортивных уголках в группах
Е.Н.Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»	Профилактико-оздоровительная работа	Оборудование для закалывающих мероприятий
В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»	Закаливание, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, точечный массаж	Оборудование для закалывающих мероприятий
Н.С.Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ (3-7 лет)	Физкультурные занятия разного типа, нетрадиционные занятия	Оборудование спортивного зала, нетрадиционное оборудование
И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»	Оздоровительные моменты на занятиях и вне их	Разработки и рекомендации для воспитателей
Н.И.Бочарова «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста»	Совместная работа родителей и ДОУ по вопросам здоровья ребёнка.	Перспективный план работы с родителями
Дополнительная литература.		
Васюкова Н.Е. Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2013.	Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.	Форма плана работы на каждый день.
Кастрыкина В.Н. Попова Г.Н. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая	Организация прогулок с детьми 3-4 лет на четыре сезона.	Подбор стихотворений, загадок, пословиц и поговорок, дидактических и

группа. – Волгоград: Учитель, 2014.		подвижных игр.
Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014	Представлена система интегрированной образовательной деятельности, построенная с учетом возрастных особенностей детей.	Конспекты образовательной деятельности с детьми в соответствии с тематическим планированием
Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014	Представлена система интегрированной образовательной деятельности, построенная с учетом возрастных особенностей детей.	Конспекты образовательной деятельности с детьми в соответствии с тематическим планированием
Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.	Практический материал для работы педагога с детьми раннего в ДОУ.	Игры, упражнения, лечебные комплексы.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	Представлено подробное изложение хода подгрупповых логопедических занятий и описание методических приемов с сентябрь по май.	Тематическое планирование, картинный материал, сценарии игр, занятий
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	Представлено подробное изложение хода подгрупповых логопедических занятий и описание методических приемов с февраля по май.	Тематическое планирование, картинный материал, сценарии игр, занятий
Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	Представлен опыт работы педагогов коррекционных групп ДОО и педагогов, занимающихся инклюзивным образованием детей с особыми образовательными потребностями.	Помощь в организации игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности детей с ОВЗ.
Воспитываем дошкольников самостоятельными: сборник статей / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Кафедра	Изложены теоретические воззрения педагогов на проблему воспитания у детей самостоятельности, а также практические методы и приемы работы с дошкольниками в	Подбор статей.

дошкольной педагогики. – СПб.: Детство-пресс, 2000.	различных видах деятельности.	
Открытые возможности: поддержка детской инициативы / сост.: Т.Н.Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю.Белая. – М.: Школьная Пресса, 2010.	Представлен опыт работы трех московских ДОУ по перспективному направлению «Открытые возможности: поддержка детской инициативы» - проекты и исследования».	Подбор статей и приемов.
Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2013.	Представлена система разработанных прогулок в рамках каждого из сезонов года для детей 2-3 лет. Сформулированы задачи и предложен набор средств по развитию познавательных, речевых и практических умений.	Подбор стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, дидактических и подвижных игр.
Мурченко Н.А. Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014.	Представлено ежедневное планирование работы в летний оздоровительный период.	Варианты рабочих планов.
Кобзева Т.В., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.	Представлена система разработанных прогулок в рамках каждого сезона года с богатым набором стихотворений, загадок, пословиц и поговорок, дидактических и подвижных игр.	Конспекты мероприятий, картотека игр.
Наглядно-дидактические пособия		
<i>Название методической литературы</i>	<i>Ключевые положения методических разработок, дидактическое обеспечение</i>	
Наглядно-дидактический комплект из 9 программных построек. Конструирование из строительных материалов (38 карт).	Карты с моделями интеграционного конструирования и методические рекомендации с описанием организации их построения для детей 6-7 лет.	
Наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек. Конструирование из строительных материалов (38 карт).	Карты с моделями интеграционного конструирования и методические рекомендации с описанием организации их построения для детей 5-6 лет.	
Наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек. Конструирование из строительных материалов (14 карт).	Карты с моделями интеграционного конструирования и методические рекомендации с описанием организации их построения для детей 4-5 лет.	
Наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек. Конструирование из строительных материалов (26 карт).	Карты с моделями интеграционного конструирования и методические рекомендации с описанием организации их построения для детей 3-4 года.	
Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек. Конструирование из строительных материалов (28 карт).	Карты с моделями интеграционного конструирования и методические рекомендации с описанием организации их построения для детей 2-3 года.	
Наглядно-тематический уголок:	Предназначен для оформления уголков приемной	

Здоровье (16 плакатов)	комнаты в летний оздоровительный период, обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка.
Наглядно-тематический комплекс: Безопасность (24 плаката)	Предназначен для оформления уголков приемной комнаты, обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и семьи в формировании у детей основ безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения.
Наглядно-тематический уголок: Досуг, игра (24 плаката)	Предназначен для оформления уголков приемной комнаты, обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и семьи по определенным темам.
Наглядно-тематический уголок: Календарь погоды «Зима» (24 плаката)	Предназначен для оформления уголков природы в группах детей раннего возраста и проведения организованных наблюдений с детьми за окружающим миром.
Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	Краткие методические рекомендации по использованию цветных картинок для развития речи и мышления ребенка раннего возраста.
Наглядно-тематический уголок: Календарь погоды: «Осень» (32 плаката)	Предназначен для оформления уголков природы в группах детей раннего возраста и проведения организованных наблюдений с детьми за окружающим миром.

Для реализации Программы имеются учебные, практические и методические материалы для освоения содержания всех образовательных областей и для организации различных форм образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей детей.

Для реализации Программы используется учебно-методическая литература и иные ресурсы и средства по реализации Программы (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Использование учебно-методического обеспечения регламентировано положением о порядке доступа педагогов Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Ручеек» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет соответствует п. 33.1.1. ФОП.

От 2 до 3 лет – п.33.1.2. ФОП.

От 3 до 4 лет – п.33.1.3. ФОП.

От 4 до 5 лет – п.33.1.4. ФОП.

От 5 до 6 лет – п.33.1.5. ФОП.

От 6 до 7 лет – п.33.1.6. ФОП.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года до 2 лет соответствует п. 33.2.2. и 33.2.3 ФОП

От 2 до 3 лет – п.33.2.4. ФОП.

От 3 до 4 лет – п.33.2.5. ФОП.

От 4 до 5 лет – п.33.2.6. ФОП.

От 5 до 6 лет – п.33.2.7. ФОП.

От 6 до 7 лет – п.33.2.8. ФОП.

Примерный перечень иллюстраций к книгам, иллюстраций, репродукций картин от 2 до 7 лет соответствует п.33.3.1.-33.3.5. ФОП.

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Примерный перечень анимационных произведений Программы для детей дошкольного возраста (с пяти лет) соответствует п. 33.4.1. ФОП

4.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Руководство - <https://ds-rucheyok-borodino.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo/>. Педагогический состав <https://ds-rucheyok-borodino.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/>.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя.

МКДООУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, административно-хозяйственными, педагогическими, учебно-вспомогательными.

Название должностей соответствует требованиям законодательства РФ.

Требования к профессиональной квалификации педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДО и действующему Профессиональному стандарту педагога.

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

Согласно п.13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники и младшие воспитатели проходят курсы повышения квалификации один раз в три года с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной педагогической работы. Составлен график повышения квалификации на три года.

В ДООУ предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации и профессиональное развитие педагогов через прохождение курсов ПК, посещение открытых мероприятий, участие в семинарах, конференциях, работе профессиональных сообществ на разных уровнях, что отражено в плане работы методической службы на учебный год. При составлении плана учитываются потребности ДООУ, воспитанников и желание педагогов. Мероприятия, проводимые педагогами, обсуждаются коллегами с использованием листов самооценки, обсуждений, рефлексии. Педагогам оказывается квалифицированная методическая помощь в подготовке открытых мероприятий, участия в конкурсах, организации РППС в зависимости от потребностей группы, интересов воспитанников.

Педагогические работники один раз в пять лет проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или подтверждают соответствие к предъявляемым квалификационным категориям (первой или высшей). В ДООУ разработаны локальные нормативные акты: Порядок об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, составлен график аттестации на пять лет, утвержден регламент прохождения аттестации.

Качество педагогической работы отражается в аналитических отчетах, открытых демонстрациях, представлениях опыта работы и совершенствуется при обсуждениях на мероприятиях в разных формах взаимодействия.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ОВЗ в ДООУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение, если оно установлено органами власти субъектов Российской Федерации.

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ежегодно анализируется, составляет не менее 1/20.

Продолжительность рабочего времени воспитателей, работающих на группе общеразвивающей направленности составляет 36 часов в неделю (на группе компенсирующей – 25); музыкальных руководителей – 25; учителя-логопеда – 20; инструктора по физической культуре – 30; педагога-психолога – 36.

Расчет численности работников определяется на основании нормативов, утвержденных постановлением минтруда РФ от 21.04.93 № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Составлено штатное расписание в соответствии с требованиями законодательства РФ. Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы работникам ДОУ. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии (компенсирующие выплаты), которые регулируются Положением об оплате труда работников ДОУ. С целью усиления материальной заинтересованности работников ДОУ в повышении качества образовательного процесса, развития творческой активности и инициативы разработано «Положение о порядке установления выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МКДОУ «Ручеёк», составленное с учетом мнения профсоюзной организации. Средний заработок равен или превышает среднюю заработную плату по региону.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей:

они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов ДОУ учитывает также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут

Перерыв вовремя занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2 минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут
Количество приемов пищи	Все возрасты	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Режим пребывания детей в ДОУ.

Каникулы для воспитанников: зимние: с 23 декабря по 08 января; летние: со 02 июня по 29 августа. В период каникул проводятся мероприятия физической и эстетической направленности. Учебный процесс: с 01 сентября по 20 мая. В группах раннего возраста образовательная деятельность начинается с 15 сентября, после адаптационного периода.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прогулки организуются в первую половину и во вторую половину дня.

Режим дня на холодный период года в группе детей 2-3 лет:

<i>Организация жизни группы и воспитание детей</i>	<i>Ранний возраст</i>
	<i>1,5-3 года</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	9.50-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.00-15.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.20-15.30
	15.40-15.50
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.30-19.00

<i>Организация жизни группы и воспитание детей</i>	<i>Ранний возраст</i>
	<i>1,5-3 года</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.00-15.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.30-19.00

Режим дня на холодный и теплый периоды года в группах детей дошкольного возраста:

<i>Организация жизни группы и воспитание детей (холодный период)</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>		<i>Старший дошкольный возраст</i>	
	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00

<i>Организация жизни группы и воспитание детей (теплый период)</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>		<i>Старший дошкольный возраст</i>	
	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00

Режим дня в группе компенсирующей направленности имеет небольшие изменения, связанные со спецификой группы. В утренний отрезок времени проводится артикуляционная гимнастика, в вечернее время – логопедический час (с 15.30-16.30).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ДОУ объединен с примерным тематическим планированием. План является единым для ДОУ.

Календарный план воспитательной работы и примерное тематическое планирование.

Месяц	Название темы	Время проведения
Август	«День физкультурника»	
	«День Государственного флага Российской Федерации» (22 августа)	
	«День Российского кино» (27 августа)	
Сентябрь	«До свидания лето» или «Здравствуй детский сад» «День знаний» (1 сентября)	
	«Мы живём в России»	
	«Правила дорожные детям знать положено!»	
	«Краски осени родного края»	
	«Природа и творчество»	
	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	
Октябрь	Международный день пожилых людей	
	Международный день музыки	
	«В мире животных Красноярского края» «День защиты животных» (4 октября)	
	«Неделя финансовой грамотности»	
	«Милый, добрый, дорогой» (20 октября 2024г. – День отца)	
	«Зеленая» неделя (реализация проектов по инициативе детей)	
Ноябрь	«День народного единства»	
	«Неделя здоровья»	
	«Мамам всей планеты посвящается»	
	«Книга – лучший друг»	
	«День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	
Декабрь	«День неизвестного солдата»	
	«Мы вместе, мы рядом!» (Международный день инвалидов – 3 декабря)	
	«Край родной – люблю тебя!» (7 декабря 1934г. – День основания Красноярского края)	
	«День добровольца (волонтера) в России»	
	«Международный день художника»	
	Герои Отечества «День героев Отечества» (9 декабря)	
	«День Конституции Российской Федерации»	
	«Новогодний серпантин»	
Январь	«В гостях у сказки»	
	Наши проекты	
	«Правила этикета»	
	«День снятия блокады Ленинграда» «День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	
	«Путешествие в прошлое»	
Февраль	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	
	«Маленькие исследователи» (день Российской науки – 8 февраля)	177

	<i>«Зеленая» неделя (реализация проектов по инициативе детей)</i>	
	<i>«Защитники отечества»</i>	
	<i>«Международный день родного языка»</i>	
Март	<i>«Весна-красна!»</i>	
	<i>«Красота и доброта»</i>	
	<i>«Международный женский день» (8 марта)</i>	
	<i>«Наш быт» или «Предметы у нас дома»</i>	
	<i>«День воссоединения Крыма с Россией»</i>	
	<i>«Азбука безопасности»</i>	
Апрель	<i>«Театральная весна» (Всемирный день театра – 27 марта)</i>	
	<i>«Моя страна, её соседи»</i>	
	<i>«Что там, в небе голубом»</i>	
	<i>«Неделя прекрасного» (Неделя патриотического воспитания)</i>	
Май	<i>«Зеленая» неделя (реализация проектов по инициативе детей)</i>	
	<i>«Все работы хороши» (Праздник Весны и Труда – 1 мая)</i>	
	<i>«День победы»</i>	
	<i>«Моя семья»</i>	
	<i>«День детских общественных организаций»</i>	
	<i>«Приведём в порядок Планету»</i>	
	<i>«День славянской письменности и культуры»</i>	
<i>«Вот, мы какие стали большие» или «До свидания детский сад»</i>		
Июнь	<i>«Здравствуй лето»</i>	
	<i>«День русского языка»</i>	
	<i>«День России»</i>	
Июль	<i>«День семьи, любви и верности»</i>	

В начале учебного года на педагогическом совете утверждаются даты проведения тематических дней и недель. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Ручеёк» (далее - МКДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 206 детей.

Общее количество групп – 10. Из них – 1 группы детей раннего возраста, 9 групп – детей дошкольного возраста, из которых 4 группы общеразвивающей направленности (3-7 лет); 1 – комбинированная (4-5 лет и 6-7 лет) и 2 группы компенсирующей направленности для детей (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

В МКДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Используемые Примерные программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе: методических рекомендаций авторского коллектива под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой.

Содержание образовательного процесса групп компенсирующей направленности, выстроено на основе образовательной программы МКДОУ «Ручеёк».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от их поступления в детский сад до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Традиционные формы взаимодействия с родителями:

Творческие выставки (3-4 раза в год); Музыкальные гостиные «Времена года» (1 раз в квартал); Реализация проекта «Духовно-нравственное развитие дошкольников через приобщение к истории Красноярского края на основе традиции казачества»; Ежегодное участие в реализации проекта «Детский сад «Ручеёк» - сказочная страна» (оформление территории детского сада в летний период); Неделя здоровья; Неделя дорожной грамоты; Неделя прекрасного.