

## **Диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Согласно современным представлениям структуре дефекта, для дошкольников с ОНР типично сочетание нарушений произношения и восприятия фонем родного языка. Чаще всего нарушение фонематического слуха носит вторичный характер, так как их собственная речь не способствует формированию четкого слухового восприятия и контроля.

В то же время, поскольку развитие речи взаимосвязано с такими психическими процессами, как память, внимание, восприятие различной модальности, мышление, у детей наблюдается большой диапазон индивидуальных различий, характеризующих уровень как речевого, так и психофизического развития, которые следует учитывать в осуществлении коррекционно-развивающей работы.

При составлении диагностического комплекса для исследования фонематического восприятия у детей были использованы методики, разработанные Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А., Дьяковой Н.И.

В диагностический пакет вошли следующие задания.

### **I блок**

#### **1. Отражённое воспроизведение рядов слогов и слов.**

1) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.

Если ребёнок дефектно произнесёт звуки в предложенных пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне (хлопнуть в ладоши, поднять руку и т.д.).

ДА-ТА-ДА, ТА-ДА-ТА

ГА-КА-ГА, КА-ГА-КА

БА-ПА-БА, ПА-БА-ПА

КА-ХА-КА, ХА-КА-ХА

СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗА

СА-ША-СА, ША-СА-ША

ЖА-ША-ЖА, ША-ЖА-ША

ЧА-ТЯ-ЧА, ТЯ-ЧА-ТЯ

СЯ-ЩА-СЯ, ЩА-СЯ-ЩА

РА-ЛА-РА, ЛА-РА-ЛА

ВА-ФА-ВА, ФА-ВА-ФА

2) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.

КОТ-ГОД-КОТ

ТОМ-ДОМ-ТОМ

ПОЧКА-БОЧКА-ПОЧКА

ТАПКИ-ТЯПКИ-ТАПКИ

### **Критерии оценки:**

5 баллов - все задания точно воспроизводятся;

4 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары точно;

2 балла - большинство заданий выполняются только после повторных проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно—слоговые (словесные) пары;

1 балл- задания не выполняются.

### **II блок.**

#### **2. Дифференциация звуков в произношении слов.**

1) Инструкция: повтори пары слов.

КРЫША - КРЫСА

РОЖИ - РОЗЫ

ЧЁЛКА - ТЁЛКА

ЦАПЛЯ - САБЛЯ

КАСКА - КАЧКА

ЧЁЛКА - ЩЁЛКА

ГАЛЬКА—ГАЙКА

ГАЛКА - ГАЛЬКА

РАК - ЛАК

МАРКА - МАЙКА

МОРЯК - МАЯК

ПОЧКА - БОЧКА

ДОЧКА - ТОЧКА

КОСТИ - ГОСТИ

МЫШКА - МИШКА

КОСА - КОЗА

2) Инструкция: повтори за мной предложение.

СТАРШИЙ БРАТИШКА РАССКАЗЫВАЛ СТРАШНУЮ СКАЗКУ.

СТАРУШКА СУШИЛА ПУШИСТУЮ ШУБУ.

РЕКА ТЕЧЁТ, А ПЕЧКА ПЕЧЁТ.

ЮЛЯ УРОНИЛА ФАРФОРОВОЕ БЛЮДЦЕ.

ЧАЙКА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦАПЛИ.

У СОНИ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК.

ЖУТКО ЖУКУ ЖИТЬ НА СУКУ.

В ДОМИШКЕ ЖИЛИ МЫШКИ.

**Критерии оценки:**

5 баллов - все задания выполняются верно;

4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно (в несколько замедленном темпе);

3 балла - задания выполняются в замедленном темпе, много ошибок;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступно;

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

### **3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений.**

1) Инструкция: если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно - не хлопай.

Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.

ШАНКИ-ФАНКИ-СЯНКИ-САНКИ-ТАНКИ

ПТЕНЕЦ-ПТЕНЕСЬ-ТИНЕТЬ-ПТИНЕЧ

ФТАРУФКА-ШТАРУШКА-СТАЛУСКА-СТАРУШКА-СТАЮСЬКА

СЛЯПА-ШЬЯПА-ФЛЯПА-ШЛЯПА-ХЛЯПА

2) Инструкция: повтори за мной предложения.

ШЛА САША ПО ШОССЕ И СОСАЛА СУШКУ.

СТЕРЕГЛА ЦЫПЛЯТ ВАРВАРА, А ВОРОНА ВОРОВАЛА.

НЕ ВОДИЛИ ФАНЮ В БАНЮ, ИСКУПАЛИ В ВАННЕ ФАНЮ.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов - все задания выполняются верно;

4 балла - часть заданий выполняется с ошибкой, но она исправляется самостоятельно;

3 балла - ошибки исправляются после повторного воспроизведения;

2 балла - часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

1 балл - задания не выполняются.

### **III блок.**

#### **4. Звуковой анализ слов.**

1) выделить первый и последний звуки в словах:

АИСТ – ОСЛИК - УГОЛ;

2) назвать все звуки в слове по порядку:

РЫБА - МУХИ - КОТИК - ЖАБЫ;

3) определить количество слогов в слове:

ДОМ - РУКА - МЕТРО - КЕНГУРУ;

4) определить 2-ой, 3-ий, 4-ый звук в словах:

2-ВРАЧ, 3-МЫШКА, 4-КРОТ, ЛОДКА;

5) добавить звук в словах:

ВОР - ДВОР, ВОЛ - ВОЛК, ЁЛКА - ТЁЛКА;

6) заменить звук в словах:

СОК-СУК-ЛУК, ЛИСА-ЛИПА-ЛУПА.

### **Критерии оценки:**

5 баллов - правильно выполняются все задания;

4 балла - единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла - правильно выполняются задания 1, 2, 3, в остальных допускаются ошибки;

2 балла - правильно выполняется только задание 1, требуется помощь логопеда, последнее задание не выполняется;

1 балл - задания не выполняются.

### **5. Звуковой синтез слов.**

Слова для обследования должны быть мало употребляемыми во избежание смысловой догадки.

1) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками Зс), и воспроизвести его слитно:

Р-О-Г; Р-О-С-А, Г-Р-О-Т, К-А-С-К-А;

2) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 5 с, во время паузы даётся звуковой сигнал), и воспроизвести его слитно:

К-Л-А-Н, Б-У-С-Ы, К-У-С-Т-Ы;

3) прослушать слово с переставленными звуками или слогами, воспроизвести его правильно:

Н-С-Ы - СЫН, Р-Г-У-К - КРУГ, ШАД-ЛО-КА - ЛОШАДКА.

### **Критерии оценки:**

5 баллов - правильно выполняются все задания;

4 балла - единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла - правильно выполнены задания 1 и 2, при выполнении задания 3 требуется повторение слов (помощь логопеда - название звука или слога);

2 балла - правильно выполнено задание 1, при выполнении задания 2 требуется помощь логопеда, задание 3 не выполняется;

1 балл - задания не выполняются.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб методики равно 25. Если принять эту цифру за 100%, то по аналогии с оценкой успешности выполнения заданий, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения тех или иных речевых проб или всех заданий методики и соотнести её с одним из пяти уровней:

5 уровень (очень высокий) - 100% (25 баллов)

4 уровень (высокий) - 80-97% (20-24 балла)

3 уровень (средний) - 40%-79% (10-20 балла)

2 уровень (низкий) - 13%-39% (4-10 баллов)

1 уровень (очень низкий) - 12% (3 балла)

Сложив баллы за все перечисленные показатели, можно получить искомые величины, сравнить их с максимальной оценкой и между собой. Эта информация должна быть учтена при разработке стратегии коррекционного воздействия. При качественном анализе результатов выполнения речевой методики выявляются наиболее нарушенные стороны фонематического восприятия, и анализируется соотношение речевых нарушений с отклонениями со стороны различных сторон познавательной деятельности.

## Литература

1. Винарская Е.Н. Возрастная фонетика / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ, 2005.
2. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей / Г.А. Волкова.- М: «Сайма», 1993.
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г.Г. Голубева.- Спб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
4. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников / Н.И. Дьякова.- М.: Сфера, 2010.
5. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко // Пособие для логопедов. - М.: Гном и Д`, 2001.
6. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
7. Методы обследования речи детей: Пособие для диагностики речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
8. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим нарушением / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: «Гном и Д», 2000.