

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида  
«Ручеёк»

Методические рекомендации  
по использованию дидактического пособия  
**«Обучающие перфокарты»**  
(для детей старшего дошкольного возраста)



Автор составитель:  
Елена Сергеевна Горбачевская,  
учитель-логопед

город Бородино  
2018 год

### **Аннотация.**

Дидактическое пособие предназначено для коррекции нарушений фонетической стороны речи и подготовки к обучению элементам грамоты, расширению словаря, развитию мелкой моторики пальцев, пространственному восприятию, восприятию цвета детей старшего дошкольного возраста.

**Пособие** реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО:

- насыщенность – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
- трансформируемость – возможность изменения элементов, смены **дидактического** материала в зависимости от образовательной задачи;
- доступность – свободный доступ всех детей к играм.

Использование **пособия в ДОУ способствует** развитию у детей речи, фонематического восприятия, расширению словаря, зрительного восприятия, пространственного восприятия, внимания, мышления, совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

**Перфокарта** – это индивидуальная ламинированная карточка с заданием, помещенная на планшет с горлышками от бутылок. Задания ребенок выполняет с помощью закручивания нужной пробки. После проверки легко исправить ошибки, подобрав нужную пробку.

Уникальность данного **пособия состоит в том**, что использование перфокарт позволяет:

- закрепить пройденный материал;
- оперативно проверить усвоение материала;
- развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику рук;
- активизировать мыслительную деятельность детей, внимание;
- учитывать индивидуальные особенности дошкольников.

Проверка выполненного задания может выполняться:

- самостоятельно;
- парами – дети обмениваются перфокартами и проверяют задания друг у друга;
- фронтально – педагог вывешивает образец правильно выполненного задания на доску, дети сверяют с образцом.

Перфокарты могут быть использованы:

- педагогами на подгрупповых и индивидуальных занятиях;

- педагогами и родителями дошкольников в самостоятельной деятельности в детском саду и дома.

Дидактические игры с перфокартами имеют развивающее, обучающее и воспитывающее значение. В этом заключается их практическая ценность. В перспективе данное пособие может быть использовано как на индивидуальных занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по использованию дидактического пособия будут полезны педагогам, для организации индивидуальных занятий с ребенком, или части непосредственно образовательной деятельности при развитии фонематического восприятия, пространственного восприятия, обучении элементам грамоты, развитию логического мышления, мелкой моторики.

В непосредственно образовательной деятельности пособие выступает как практический материал.

#### **Пояснительная записка.**

С появлением электронной техники, особенно сотовых телефонов и компьютеров, родители стали меньше читать детям стихи, сказки, рассказы, играть в дидактические игры. Постепенно дети теряют интерес к занятиям, не могут сосредоточиться на вербальном материале. Данная проблема стимулирует педагогов искать новые эффективные методы и приемы, способные не только заинтересовать дошкольника, но и обучить их в игре. Для того, чтобы коррекционная работа была эффективной необходимо большое количество разнообразных наглядных и кинестетических средств обучения.

«Обучающие перфокарты» дают возможность педагогу ненавязчиво и непринужденно осуществлять коррекционную работу по устранению нарушений фонетической стороны речи и осуществлять подготовку детей к обучению грамоте, автоматизировать поставленные звуки, расширять словарь, развивать мелкую моторику, пространственное восприятие.

Карточки для этой игры ламинированы, что позволяет использовать их многократно.

#### **Актуальность для развития детей.**

Основной вид детей дошкольного возраста – игра. Использование дидактических игр с перфокартами делает процесс обучения интересным и занимательным, активизирует деятельность детей.

**Цель пособия:** коррекция речи детей с ОВЗ с опорой на тактильно-кинестетическую чувствительность.

#### **Задачи:**

1. Закрепить понятия «звук», «буква», дифференцировать понятия гласный – согласный звук, закрепить знания детей о звуках и их символических

обозначениях (согласный, твердый – синий, согласный мягкий – зеленый, гласный звук - красный); закрепить умения соотносить звук с буквой;

2. Формировать умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

3. Развивать фонематического восприятия, зрительное восприятие, пространственное восприятие, внимание, мышление, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

4. Расширять активный словарь.

5. Воспитывать усидчивость, терпение.

#### **Предполагаемый результат.**

У детей развивается фонематическое восприятие, навыки звука-слового анализа и синтеза, зрительное и пространственное восприятие, внимание, мышление, мелкая моторика пальцев рук, расширяется активный словарь.

#### **Описание дидактического пособия.**

Данное пособие включает в себя карточки с игровыми упражнениями, планшет с горлышками. Состоит из: дощечек (планшет) с горлышками от бутылок разного размера; пробок разных цветов и размеров; пробок с буквами, картинками; ламинированных карточек с заданиями.

Материал: МДФ, пластик, бумага.

#### **Рекомендации для педагогов по организации деятельности с использованием дидактического пособия.**

Варианты использования дидактического пособия «Обучающие перфокарты» в коррекционной работе учителя-логопеда.

#### **Дидактическая игра «Твердый - мягкий».**

##### **Игровые задачи:**

- определить первый звук в словах;
- дать характеристику звука, подобрать пробку нужного цвета в зависимости от характеристики звука - согласный твердый – синий цвет, согласный мягкий – зеленый цвет, гласный звук – красный цвет;
- закрепить умения соотносить звук с буквой.

**Правила игры.** Количество участников от одного до пяти детей. Участники получают карточки с заданиями, размещают их на планшет. Выигрывает тот участник, кто выполнил задание правильно и быстрее соперников.

**Ход игры.** Дети определяют, с какого звука начинается название предмета. Им необходимо определить первый звук в словах или названиях картинок, обозначить его соответствующего цвета пробкой - согласный твердый – синий

цвет, согласный мягкий – зеленый цвет, гласный звук – красный цвет, или пробкой с данной буквой.

**Дидактическая игра «Найди букву».**

**Игровая задача:** Определить первый звук в словах, дать характеристику звука подобрать пробку с нужной буквой.

**Правила игры:** Определить первый звук в словах или названиях картинок, обозначить его пробкой с данной буквой. Выигрывает тот, кто правильно и быстро выполнил задание.

**Ход игры.** Дети получают перфокарту, размещают на планшет с горлышками, определяют первый звук в названии картинке, какой буквой он обозначается, ищут нужную букву на пробки, прикручивают к горлышку.

**Дидактическая игра «Найди первый слог к слову».**

**Игровая задача:** определить первый слог в словах, подобрать пробку с нужным слогом.

**Правила игры:** определить первый слог в словах, подобрать пробку с нужным слогом. Выигрывает тот, кто первый и правильно найдет все слоги.

**Ход игры.** Дети получают перфокарту, размещают на планшет с горлышками, определяют первый слог в названии картинке, ищут нужный слог на пробки, прикручивают к горлышку.

**Дидактическая игра «Рассели животных».**

**Игровая задача:** определить какое животное дикое, какое домашние животное. Подобрать и прикрутить пробку нужного цвета.

**Правила игры:** ребенок получает перфокарту, размещает на планшет с горлышками. Нужно определить с ребенком, каким цветом он будет отмечать домашних животных, и каким цветом диких (например, предложить ребенку домашних животных отмечать желтым цветом, диких животных - зеленым).

**Ход игры.** Ребенок, или педагог вместе с ребенком, помещают перфокарту на планшет с горлышками. Ребенок определяет, какое животное изображено на картинке, называет его, и прикручивает пробку нужного цвета. Считает сколько диких животных, сколько домашних животных.

**Дидактическая игра «Найди и назови детеныша».**

**Игровая задача:** найти потерявшегося детеныша (формирование грамматического строя речи).

**Правила игры:** Дети получают перфокарту, размещают на планшет с горлышками. Нужно назвать животное, найти пробку с картинкой детеныша и прикрутить его к матери или найти мать и детеныша и одновременно обеими руками прикрутить одинаковые пробки.

**Ход игры.** Ребенку рассказывается история о том, что малыши пошли погулять и теперь не знают где их мамы. Нужно найти их назвать, чей это детёныш и вернуть его маме. Правильно назвать животных и их детенышей.

**Дидактическая игра «Найди нужную фигуру».**

**Игровая задача:** найти пробку с нужной фигурой и прикрутить к перфокарте (закрепление цвета, формы, названий геометрических фигур).

**Правила игры:** Дети получают перфокарту, размещают на планшет с горлышками. Нужно найти пробку с нужной фигурой и прикрутить к перфокарте. (Если задание для подгруппы детей, то выигрывает тот, кто не допустил ошибки и выполнил задание быстрее).

**Ход игры.** Ребенку предлагается найти пробку с нужной фигурой, назвать геометрическую фигуру и прикрутить к перфокарте.

**Дидактическая игра «Будь внимателен».**

**Игровая задача:** найти пробку с нужной фигурой и прикрутить к перфокарте (формирование пространственных отношений на плоскости).

**Правила игры:** Дети получают перфокарту, размещают на планшет с горлышками. Нужно найти пробку с нужной фигурой и прикрутить к перфокарте в нужном месте. (Если задание для подгруппы детей, то выигрывает тот, кто не допустил ошибки и выполнил задание быстрее).

**Ход игры.** Ребенку предлагается найти пробку с фигурой, которую называет водящий, или педагог и прикрутить её в нужное место на планшете. (В левом верхнем углу прикрути круг, в правом верхнем углу квадрат, в нижнем правом углу треугольник, в нижнем левом углу овал, в центре многоугольник. Фигуры можно заменить на буквы, картинки животных и т.д.).