

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол № 1

от « 10 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ «Ручеек»

О.В.Ботяновская

Приказ № 01-21-1235

от « 17 » 04 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида «Ручеек»
за 2024 год



г. Бородино, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1.

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МКДОУ.	3
РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.	4
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	5
3.1. Контингент воспитанников и его структура.	5
3.2. Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	6
3.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.	17
РАЗДЕЛ IV. РАЗВИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	21
4.1. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими нарушения речи.	21
4.2. Психологическое сопровождение.	22
РАЗДЕЛ V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	23
РАЗДЕЛ VI. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	28
6.1. Качество условий осуществления образовательного процесса.	28
6.2. Финансовые ресурсы и их использование.	32
ЧАСТЬ 2.	
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ.	34

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Ручеёк» (далее – МКДОУ) составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (1 часть) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (2 часть).

1 ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МКДОУ.

Наименование МКДОУ по Уставу	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ручеёк»
Юридический адрес	663980, Россия, Красноярский край, г. Бородино, ул. Гоголя, 28
Фактический адрес	663980, Россия, Красноярский край, г. Бородино, ул. Гоголя, 28
Год ввода в эксплуатацию	1972 г.
Учредители	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Бородино. Полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Бородино осуществляет Отдел образования администрации города Бородино
Государственный статус учреждения	дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, II (вторая) категория.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0001288 от 30.06.2011г., срок действия – бессрочно.
Характеристика образовательного учреждения: нормативные сроки пребывания детей в МКДОУ норматив по количеству групп/детей фактическое наличие групп/ детей наличие детей с ОВЗ (кол-во) наличие детей-инвалидов (кол-во)	по Уставу с 2-х месяцев, фактически с 1,5 лет до 7 лет 10 групп/210 детей 9 групп/197 детей 29 детей 1 ребенок
Режим работы МКДОУ	рабочая неделя – 5 дней; продолжительность рабочего времени – с 7.00–19.00 час (в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в учреждении – с 7.00-19.00 час. Режим работы в летний период (с июня по август) устанавливается по графику, который определяется Учредителем.
Адрес официального сайта МКДОУ	https://ds-rucheyok-borodino.gosuslugi.ru/
Контактная информация	телефоны 8(391-68) 4-63-29 (заведующий) 8(391-68) 4-63-39 (общий)
Электронный адрес	ds.rucheeek@mail.ru

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ручеёк» (далее – ДОУ) осуществляет свою деятельность на основе нормативно-правовых документов, с которыми можно ознакомиться на **официальном сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы»** <https://ds-rucheyok-borodino.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>.

В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, определенные Уставом МКДОУ и действующим законодательством, постоянно обновляются.

Информирование о работе ДОУ проходит через средства массовой информации (газету «Бородинский вестник», местное телевидение); проведение «Дней открытых дверей в ДОУ»; информационные стенды в ДОУ, в соцсетях [ВКонтакте](#), а также информация размещается на официальных сайтах Муниципального образования и ДОУ.

Руководство ДОУ уделяет пристальное внимание антикоррупционной политике. Ссылка на нормативные документы, обеспечивающие эффективную работу по профилактике и противодействию коррупции - <https://ds-rucheyok-borodino.gosuslugi.ru/protivodeystvie-korrupsii/>.

РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. *Заведующий ДОУ* назначается и освобождается от занимаемой должности учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом начальника Отдела образования администрации города Бородино. Заведующий ДОУ организует и проводит в жизнь выполнение решений учредителя по вопросам деятельности ДОУ, принятых в рамках компетенции учредителя. Заведующий осуществляет руководство деятельностью ДОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ, несет ответственность за деятельность ДОУ.

Органами управления ДОУ являются: *общее собрание работников ДОУ, общее родительское собрание, совет ДОУ, педагогический совет*. Порядок выборов органов управления ДОУ и их компетенция определяются Уставом. Ссылка на положения об органах управления - <https://ds-rucheyok-borodino.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsii/>.



ДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля: различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический; скрининг-контроль состояния здоровья детей; социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Структура управления ДОУ является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ и высокий рейтинг в социуме. Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ДОУ. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации. В ДОУ сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Контингент воспитанников ДОУ и его структура.

<i>Группа, направленность</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
<i>Группы общеразвивающей направленности:</i>		
Ранний дошкольный возраст (1,5-3 лет)	1	42
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	4	81
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	2	37
<i>Группы комбинированной направленности:</i>		
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	1	17
<i>Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет)</i>	2	20
<i>Итого:</i>	9	197

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПиП. Прием детей осуществляется на основании Правил приёма на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Ручеек». [Ссылка на правила приема на обучение по ОП ДО МКДОУ «Ручеек».](#)

3.2. Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Проведена работа по приведению **нормативно-правовой базы** в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП. Составлена Образовательная программа МКДОУ «Ручеёк» - [ссылка](#) на ОП МКДОУ «Ручеёк». Составлены адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования: для обучающихся с ТНР, для обучающихся с ЗПР.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей. Учет принципа интеграции происходит в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. А также решение программных задач осуществляется в разных видах и формах совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

В МКДОУ с 2016 г. реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный. Желтый. Зеленый» МКДОУ «Ручеёк». Ежегодно составляется план работы на учебный год. В соответствии с планом реализуются мероприятия. Детский сад «Ручеёк» проводит ряд *Акций, направленных на профилактику ДДТТ, присоединяется к общероссийским и краевым декадам безопасности*. Ежемесячно педагоги уделяют внимание этому важному вопросу и проводят развлечения, беседы, досуги, интегрированные занятия, целевые прогулки. Традиционным стало один раз в квартал проводить Акции по ПДДТТ. С 2019г. в детском саду работает отряд ЮПИД. Ежегодно составляется план работы отряда, утверждается руководителем и согласовывается с начальником ГИБДД. ([Ссылка на страницу на официальном сайте ДОУ](#)). Подробные отчеты о мероприятиях представлены на официальном сайте МКДОУ в разделе «Новости» ([Ссылка на новостную ленту и архив новостей](#)) и в [ВКонтакте](#).

Анализ образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Ручеёк».

Критерий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	Комментарии (плюсы и минусы)
Наличие образовательной программы дошкольного образования МКДОУ (далее – ОП ДО МКДОУ), определяющей содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития личности ребенка (п.2.6. Стандарта).	+ Проведена корректировка ОП ДО МКДОУ.
Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) во 2 части программы	+ С целью учета специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных) педагогами МКДОУ наработан богатый методический и практический материал по формированию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой Красноярского края. В каждой возрастной группе проводятся мероприятия (занятия, развлечения, досуги, совместные творческие дела, реализация проектов и др.), направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и качеств (культура общения, культура поведения, отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, любознательность) у детей. С целью воспитания у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственных качеств, приобщения к истории возникновения Красноярского края с 2014 года ежегодно с

	детьми подготовительных групп реализуется проект «Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к истории Красноярского края на основе традиций казачества» в подготовительных группах ДОУ. Собран теоретический и практический материал. Оформлены выставки, альбомы по темам «Семейные традиции и ценности», «Предметы быта», «Обычаи и обряды», «Основные заповеди и ценности». Составлен каталог игр, песен. Собран материал для виртуального музея. Составлен план мероприятий на учебный год. В группах проведены беседы, интегрированные занятия, виртуальные экскурсии, развлечения. Для детей подготовительных групп проведена совместная интегрированная образовательная деятельность по темам: «Край родной, люблю тебя!», «Народные обычаи и традиции», «Кто ленится, тот не ценится». Состоялись праздники и посиделки «Пришла Коляда», «Посвящение в казачата», «Взятие Снежной стены», «Казаки – защитники Отечества». Через участие в мероприятиях проекта: родители, дети, педагоги познают историю родного края; в процессе участия в мероприятиях формируются духовно-нравственные ценности: уважение к своей нации, уважение и почитание старших, забота о младших; воспитываются чувства патриотизма, происходит ознакомление детей с традициями, ценностями казачьих семей, культурой быта, фольклором, обрядами. Реализация проекта помогает повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию и использовать эти знания в повседневной действительности. Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Данный подход помогает реализовать настоящий проект. С ноября 2019 года организовано взаимодействие с Бородинским городским казачьим обществом в лице атамана Банцеева Федора Федоровича. Практика описана и размещена в РАОП (региональном атласе образовательных практик). Подробные отчеты о реализации проекта размещены на официальном сайте МКДОУ «Ручеёк». В 2024 году проедена тематическая неделя, посвященная 90-летию образования Красноярского края «Край родной, люблю тебя!».
Наличие программ для детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ)	✚ В ДОУ разработаны и реализуются: АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. АОП ДО для обучающихся с ЗПР. Процесс сопровождения осуществляется следующими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагогами реализуется принцип индивидуализации в образовательном процессе.
Результаты ОП ДО МКДОУ сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет	✚ С целью отслеживания эффективности усвоения ОП ДО МКДОУ в конце учебного года проводится педагогическая диагностика. Ее результаты используются исключительно

ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ОП ДО МКДОУ.	для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей; 3) корректировки условий реализации ОП ДО МКДОУ.
Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	Частичная преемственность. Организуем экскурсии в СОШ с детьми подготовительных групп; встречи учителей начальных классов с родителями будущих первоклассников в форме «круглых столов», тематических встреч. – Необходимо найти пути, обеспечивающие более тесное сотрудничество с СОШ.
Уровень методического обеспечения ОП ДО МКДОУ.	✚ Проведен анализ обеспеченности ОПДО МКДОУ пакетом методических и практических материалов в соответствии с линиями развития ребенка. В целом все линии развития ребенка имеют методическое обеспечение.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ведущее направление представлено через культурные практики, разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно, и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Образовательная область	Программы, проекты, методические рекомендации
Физическое развитие	Программа по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый дошкольник».
Познавательное развитие	Тематическое планирование с методическими рекомендациями по реализации тем «Региональный компонент»
Социально-коммуникативное развитие	Тематическое планирование «Духовно-нравственное развитие ребенка» с методическими рекомендациями по реализации тем.
Речевое развитие	В помощь молодому педагогу: конспекты мероприятий (в соответствии с тематическим планированием) по духовно-нравственному развитию ребенка
Физическое развитие	Сборник традиционных игр к православным праздникам
Познавательное развитие	Программа по обучению детей пожарной безопасности
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Финансово-экономическое воспитание дошкольников»
Познавательное развитие	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный. Желтый. Зеленый» МКДОУ «Ручеек».
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	Рабочая программа воспитания.

Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Методические рекомендации по реализации ежегодного проекта в подготовительных группах «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории Красноярского края на основе традиций казачества».
--	---

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП МКДОУ.

Критерий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	Комментарии (плюсы и минусы)
<i>Построение взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающего следующие условия:</i> - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.	+ Стиль взаимодействия у 100% педагогов соответствует данным критериям.
<i>Построение образовательной деятельности с учетом следующих условий:</i> - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	+ В целом педагоги используют в образовательном процессе формы и методы, соответствующие возрасту детей; поддерживают инициативу детей, индивидуальные особенности. <u>Продолжается внедрение новых (современных) методов обучения и воспитания, образовательных технологий.</u> Педагоги принимают участие в вебинарах, открытых показах, краевых сетевых методических объединениях. Где представляют свой опыт, изучают опыт коллег по данному направлению. Внесены изменения в РППС, направленные на индивидуализацию образования, используются элементы технологии «Говорящая среда». Внедрение в практику элементов технологии «групповой сбор», как один из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы. Педагоги используют в своей деятельности модели гибкого планирования. Детям предоставляется выбор вида деятельности, партнера, материалов. Используются разные модификации «Доски выбора». Семьи воспитанников вовлечены в совместную образовательную деятельность. Педагоги внедряют эффективные приемы работы («говорящий стенд», «давайте обсудим» и др.). - Необходимо осваивать новые дистанционные способы проведения мероприятий, как конференция.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	+ В МКДОУ отсутствует физическое и психическое насилие.

<i>Условия для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:</i> - условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации; - использование специальных психолого-педагогических подходов в общении, в подборе методов и приемов образования, в социализации этих детей; - организация инклюзивного образования; - наличие индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - наличие индивидуальных программ реабилитации инвалида (при наличии)	+ В МКДОУ созданы условия для диагностики и коррекции речевых нарушений, проблем в личностном развитии: кабинет компенсирующей направленности, кабинет педагога-психолога, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности. Используются специальные методы и приемы в развитии и коррекции. Реализуются программы психологической поддержки детей, имеющих проблемы в личностном развитии (тревожные, агрессивные дети, дети с заниженной самооценкой). В ДОУ организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает: • выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; • мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; • возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении. Эффективность коррекционно-развивающей деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей (законных представителей). В ДОУ такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: - Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. - Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. - Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий
--	--

	получения образования. - Контроль за выполнением рекомендаций ППк. Составлена нормативно-правовая база, отработан алгоритм работы, принята соответствующая документация. Ежегодно в дошкольном учреждении проходят мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов, которые учат детей и взрослых помогать «особым людям», поддерживать их морально, видеть проблемы, с которыми они ежедневно сталкиваются, совершать хорошие и добрые поступки. Детский сад традиционно присоединяется к краевой акции «Три П: понимаем, принимаем, помогаем». В начале декабря в детском саду состоялась традиционная Декада инвалидов «Мы вместе, мы рядом», которая направлена на формирование у воспитанников гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка детей с ОВЗ, их интеграции в социальное пространство. Все мероприятия Декады направлены на воспитание у детей и взрослых таких качеств, как доброжелательность; умение сочувствовать и понять проблему другого человека; желание оказать помощь тому, кто в ней нуждается; воспитание бережного и чуткого отношения к больным людям, потребности радовать их добрыми делами и подарками. Подробная информация о Декаде инвалидов размещена на официальном сайте (в разделе «Новости»). <i>Организация сопровождения детей из семей участников СВО.</i> В 2024 году в детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. - Необходимо улучшать материально-технические условия в этом направлении (специальное и игровое оборудование, дидактические и развивающие игры, введение в штатное расписание необходимых специалистов (учитель-дефектолог).
<i>Использование при необходимости психологической диагностики развития детей квалифицированными специалистами (педагог-психолог) с целью:</i>	+ В МКДОУ работают педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. Осуществляется квалифицированное сопровождение детей, имеющих речевые нарушения и ЗПР; оказывается квалифицированная помощь детям с РАС и проблемами личностного

- решения задач психологического сопровождения; - проведения квалифицированной коррекции развития детей	развития. Проводится квалифицированная коррекция развития детей в соответствии с выявленными проблемами, рекомендациями ТППК.
<i>Компетенции педагогов, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:</i> - обеспечение эмоционального благополучия детей; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка.	+ Все педагоги МКДОУ обладают компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития ребенка. Обеспечивают эмоциональное благополучие детей, используя технологии эффективной социализации; приемы, направленные на развитие коммуникативных умений. Совместно с детьми обговаривают правила поведения, которые дети фиксируют; создают ситуации для обсуждения проблемных социальных ситуаций. При планировании образовательного процесса педагоги ориентируются на уровень развития ребенка, отталкиваются от его интересов.
<i>Выполнение примерного плана воспитательной работы.</i>	+ Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ составлен и реализуется календарный план воспитательной работы. План объединён с примерным тематическим планированием и включает 60 примерных тем и ориентировочных дат их проведения. В соответствии с темой педагоги планируют мероприятия, которые проводят в течение недели. Ежегодно план рассматривается на педагогическом совете, при необходимости вносятся корректировки. В 2024 г. мероприятия плана реализованы на 100%. Информация о реализованных мероприятиях тематических недель подробно освещается в новостной ленте официального сайта ДОУ и ВКонтакте.
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями):</i> - непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность; - консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей; - предоставление информации об ОП ДО МКДОУ, об образовательном процессе семье; - выявление потребностей родителей; - поддержка образовательных инициатив семьи; - обсуждение с родителями детей вопросов,	+ В МКДОУ созданы условия для взаимодействия с родителями. Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на: - непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность; - консультативной поддержке по вопросам образования и охраны здоровья детей; - предоставлении информации об ОП ДО МКДОУ, об образовательном процессе; - выявлении потребностей родителей; - поддержки образовательных инициатив семьи;

связанных с реализацией ОП ДО МКДОУ	- обсуждении с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Педагоги активно используют дистанционное общение с родителями - мессенджер Сферум. На данном сервере созданы группы для общения педагогов с родителями и для предоставления обучающих и развивающих материалов для воспитанников. В дистанционном режиме родителям предоставляется методический и дидактический материал: презентации, видеозаписи мастер-классов, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, скороговорок и т.д., который используется ими для занятий с детьми. От родителей получают обратную связь в форме фото- и видео- материалов. Осенью 2024 г. родители совместно с детьми приняли участие в традиционных творческих выставках ДОУ: «Осенняя пора – очей очарование», «Правила дорожные детям знать положено», «Милая, любимая моя!», «Новогодний калейдоскоп». С целью формирования РППС на территории МКДОУ для организации увлекательных прогулок в зимний период и создания положительного эмоционального настроения стало традицией для детей и родителей оформлять территорию ДОУ и детских прогулочных участков, в котором принимают активное участие педагоги и семьи воспитанников всех возрастных групп. В течение месяца детей и родителей на территории ДОУ встречали и провожали забавные герои из сказок про семью. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, семьи воспитанников были вовлечены в мероприятия ДОУ, муниципального, краевого, всероссийского уровней. Приняли участие в Российском семейном проекте «Всей семьей» (4 семьи), во Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия» (3 семьи), в городском фестивале «Мы вместе» (1 семья). Для воспитанников и родителей проводились образовательные модули «Семейные ценности» и «Духовно-нравственные ценности русского народа». Семьи воспитанников приняли участие в мероприятиях ДОУ, посвященных Дню Защитника Отечества, Международному дню – 8 Марта, в спортивных мероприятиях «День семьи», экологической акции «На субботник всей семьей», в выставках детско-родительского творчества, семейной презентации «Профессии моей семьи». Перед новогодними праздниками работала семейная мастерская «Новогодняя открытка». Охват семей составил 62,3%. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей работой МКДОУ «Ручеек» в 2024 г. составляет 94,6% родителей (законных представителей).
Создание условий для профессионального	+ 100 % педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии

<i>развития педагогов:</i> - по повышению квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития; - по предоставлению информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО МКДОУ, в том числе в информационной среде; - по организационно-методическому сопровождению процесса реализации ОП ДО МКДОУ.	с ФГОС ДО. Составлен график повышения квалификации на 3 года. Педагоги информированы об обучающих центрах для дистанционного повышения квалификации и переподготовки. ДОУ включен в соглашение с ККИРО по обучению на бюджетной основе сотрудников ДОУ. В 2024 году на курсах ПК обучились педагоги по 16 программам (см таблицу ниже). Обучение работников первой помощи. В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, педагогические работники ДОУ прошли обучение по программе обучения по охране труда «Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим» (24 педагога/100%). С целью повышения педагогической компетенции, педагоги приняли участие в работе муниципальных и региональных вебинарах по актуальным темам (подробную информацию см в таблице ниже «Творческие достижения педагогов»).
---	---

В ДОУ организована работа кружков и секций. Деятельность их направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Организация работы кружков и секций обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительно через кружковую работу реализуется социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. В ДОУ работают кружки, которые дополняют и углубляют содержание ОП ДО МКДОУ «Ручеёк». Основанием для их организации послужили изученные запросы детей, возможности МКДОУ. В начале учебного года дети с родителями выбирают кружок, в который будут ходить 1 раз в неделю. С сентября 2024 г. в МКДОУ функционирует 5 кружков и студий и 1 секция («Волшебные ладошки», «Тико-моделирование», «Озорные журналисты», студия танца «Танцуем вместе», театральная студия «Маленькие актеры», «Степ-аэробика»), в которых занимаются дети 5-7 лет из 4 групп. Охват детей составляет 100%.

Решая многочисленные образовательные задачи, детский сад сотрудничает с Городским музеем, Дворцом культуры «Угольщик», Городской библиотекой, с Детской школой искусств, с Центром технического творчества, с ДЮСШ и др. Программа сотрудничества включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей г. Бородино значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Реализуя поставленную цель и организуя совместную работу с учреждениями города, мы тем самым повышаем качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ОП ДО МКДОУ «Ручеёк», разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

С целью определения качества созданных условий для реализации Программы, была проведена педагогическая диагностика усвоения программного содержания детьми.

Направления развития	2023-2024 уч.г.
Познавательное	80,2%
Речевое направление	80%
Художественно-эстетическое направление	83,6%
Социально-коммуникативное	82,7%
Физическое	85,7%
Игровая деятельность	81,6%
Общий результат	82,3%

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что созданные педагогическим коллективом условия способствуют качественному усвоению программного содержания. Но необходимо создать банк дистанционных форм образования.

Показателем результативности деятельности детского сада является участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня. За 2024 год дети приняли участие в 18 мероприятиях.

Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня в 2024 уч.г.

№ п/п	Наименование мероприятия (название конкурса, номинация, название работы)	Уровень	Количество участников	Результат участия
1.	Литературно-творческий конкурс «Семья талантов»	Всероссийский	4 участника	Благодарственное письмо, дипломы призеров (3 шт.)
2.	Городской фестиваль «Мы вместе»	Муниципальный	1 семья	Участие
3.	Спортивная игра «Вместе - мы сила»	Муниципальный	2 семьи	Дипломы участников
4.	Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	Муниципальный	3 семьи	Памятные подарки
5.	Фестиваль детского музыкального творчества «Веселые нотки»	Муниципальный	15 участников	Дипломы участников, памятные подарки
6.	IV районный конкурс детского творчества «Мир творчества и талантов»	Муниципальный, районный	1 участник	Диплом 1 степени
7.	Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	Муниципальный этап	5 участников	Дипломы за 1-е место (1 шт.), Дипломы за 2-е место (2 шт.), Дипломы за 3-е место (2 шт.)

8.	Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Рождественский подарок» Бородинского благочиния	Региональный	9 участников	Дипломы за 1-е место (3 шт.), Дипломы за 2-е место (3 шт.), Дипломы за 3-е место (2 шт.)
9.	Конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	Региональный	8 участников	Участие
10.	VIII открытый городской конкурс чтецов «Живое слово»	Муниципальный	5 участников	Дипломы 1,2 степени
11.	Творческий конкурс ко Дню космонавтики	Всероссийский	1 участник	Диплом 1 степени
12.	Конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Всероссийский	5 участников	Участие
13.	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Региональный	9 участников	Участие
14.	Фестиваль чтецов «Край родной, все для тебя!»	ДОУ	16 участников	Дипломы за 1-е место (2 шт.), Дипломы за 2-е место (2 шт.), Дипломы за 3-е место (2 шт.), сертификаты, памятные подарки
15.	Социально-значимая акция «День Енисея»	Региональный	92 участника	Благодарственное письмо
16.	Краевой конкурс кошельков «Мастер кошелька»	Региональный	8 человек	Сертификаты
17.	Онлайн фотоконкурс «Любимое место Красноярского края»	ДОУ		
18.	Фестиваль семейных презентаций «Игры народов Красноярского края»	ДОУ	7 семей	Дипломы участников, памятные подарки

Сопровождение детей в подготовительных группах направлено на формирование у детей положительной мотивации к обучению в школе; на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, произвольного поведения.

С детьми проводились фронтальные занятия в подготовительных группах, один раз в неделю (ноябрь-апрель), с использованием программ:

- Рябцева С.В., Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста»;

- Панфилова М. А. «Лесная школа. Коррекционные сказки».

В марте-апреле проведен диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой, с целью определения степени психологической готовности детей к школьному обучению. Обследовано – 52 обучающегося. **Высокую возрастную норму** показали – 37% детей (19 д.). У этих детей высокая для возраста психофизиологическая зрелость. У детей развиты навыки самоконтроля, зрительно-моторная координация, умеют работать по образцу и по речевой инструкции. **Средний показатель** (возрастная норма) – у 58% детей (30 детей). У ребят психофизиологическая зрелость соответствует возрасту. Навыки контроля и самоконтроля формируются, стабильная работоспособность,

выполняют предложенные задания, выполняют графические упражнения. **Низкий показатель** определен у детей с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития у 5% детей (3 ребенка).

Таблица 3. Результаты диагностико-прогностического скрининга.

Показатель	Группы			
	«Дюймовочка»	«Буратино»	«Мальвина»	«Незабудка»
Высокая возрастная норма	13	6	-	-
Средняя возрастная норма	9	12	6	3
Низкая возрастная норма	-	1	1	1
Кол-во обследованных детей	22	19	7	4

Вывод: По результатам диагностического обследования на этапе завершения дошкольного образования у выпускников детского сада сформирована положительная мотивация к обучению в школе и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, предпосылки к ведущему виду деятельности - учебной.

По результатам обследования с воспитателями проведены групповые консультации, о полученных результатах группы в целом. С родителями проведены индивидуальные консультации о развитии предпосылок к учебной деятельности и развитии познавательной мотивации, повышению самооценки дошкольников и навыков саморегуляции, а также мотивации детей на получение знаний и умений.

3.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив с 2013 года реализует программу «Здоровый дошкольник». Программа является одним из главных элементов управления сохранения и развития здоровья детей нашего детского сада. Здоровьесберегающая деятельность в детском саду проводится согласно циклограмме совместных действий всех участников образовательного процесса. В соответствии с планом работы проводятся оздоровительные мероприятия. В ноябре 2024 г. прошла традиционная Неделя здоровья «Мы в Сибири живем, мы здоровыми растем!». Подробные отчеты о мероприятиях представлены на официальном сайте МКДОУ в разделе «Новости» ([Ссылка на новостную ленту и архив новостей](#)).

Продолжается совместная работа музыкальных руководителей и учителя-логопеда по организации логоритмических занятий с детьми группы компенсирующей направленности. Занятия включены в расписание и проводятся один раз в неделю. Интересную форму работы реализуют воспитатели группы «Дюймовочка» - «Танцевальная минутка», остальные педагоги придерживаются в своей деятельности «Циклограммы оздоровительных мероприятий» программы «Здоровый дошкольник». Хочется отметить, что некоторые мероприятия программы устарели и уже не проводятся, соответственно их необходимо исключить из циклограммы (например, виды закаливания; ароматерапия и др.).

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинской сестрой, находящейся в штате МБУЗ «Бородинская центральная городская больница». Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. С целью

оздоровления детей проводятся своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшей профилактической работой в соответствии с их рекомендациями.

Педагоги продолжают реализовывать программу «Основы здорового питания». Цель программы – привлечь детей и родителей к ЗОЖ через участие в мероприятиях ДОУ. В 2022 году прошли обучение по программе 21 педагогический работник и 6 родителей. Ежемесячно мероприятия освещаются в новостной ленте.

Анализ состояния здоровья детей.

Параметры	2023-2024 уч.г.
Количество детей	207 (196)
Количество практически здоровых	143
Количество детей с отклонениями в здоровье	51
Имеют хронические заболевания	29
Дети инвалиды	2
1 группа здоровья	51
2 группа здоровья	92
3 группа здоровья	52
4 группа здоровья	2
Количество дней, пропущенных по болезни	1807
Количество пропусков на одного ребенка	8,72
Количество случаев заболевания	284
Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,51
Количество часто болеющих детей	32
Количество детей, не болевших ни разу	49
Индекс здоровья	23,4

Результаты углубленного медицинского осмотра.

Параметры	2023-2024 уч.г.
Всего осмотрено детей	196
Отклонения в здоровье	51
Фимоз	6
Избыточная масса тела, ожирение	ИМТ – 5, ожирение - 7

Атопический дерматит	2
Нарушение зрения	10
Нарушение осанки	10
Плоскостопие	16
Заболевания сердечно - сосудистой системы	24
Бронхиальная астма	-
Дефицит массы тела	8
Прочие заболевания	32

В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья детей. Результаты анализа показывают, что уменьшилось число детей с отклонениями здоровья на 13 чел. Количество дней, пропущенных по болезни, уменьшилось в 1,3 раза (на 571 день); количество пропусков на одного ребенка – в 1,4 раза; количество случаев заболевания – в 1,2 (на 51 день); количество случаев заболевания на одного ребенка – в 1,3; количество часто болеющих детей в 1,4 раза (на 9 чел.). Количество детей, не болевших ни разу увеличилось в 1,4 раза (на 24 чел.). Что говорит о положительных результатах работы в этом направлении. Педагоги регулярно планируют деятельность с детьми, направленную на формирование навыков здорового образа жизни. Применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ и представляют опыт коллегам детских садов города, региона.

Ежегодно в ДОУ проводится диагностика эмоционального фона в группах детского сада. С целью определения **эмоционального благополучия** ребенка в группе детского сада, реализуется психологическая составляющая программы «Здоровый дошкольник». Эмоциональное состояние дошкольников отслеживается через наблюдения, индивидуальную диагностику тревожности и страхов, диагностику эмоционального состояния, раз в год, в ноябре (по необходимости в течении года).

Наблюдение за поведением детей младшего дошкольного возраста показывает, что дети во время пребывания в детском саду испытывают эмоциональное благополучие, травмирующая обстановка в группах отсутствует.

Диагностика эмоционального фона в группах старшего дошкольного возраста, на начало учебного года, показало, что преобладающим эмоциональным фоном является позитивный. Было обследовано 76 обучающихся старшего дошкольного возраста. У 68 детей (89%) преобладает положительный эмоциональный фон: положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстникам и взрослым сбалансированы, 11% детей (8 детей) имеют неустойчивый эмоциональный фон, эти дети включены в подгрупповые занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. На конец учебного года эмоциональный фон стабилизирован у всех воспитанников. Так же был определен психологический климат в группах.

Таблица 2. Психологический климат в группах старшего дошкольного возраста.

Степень благоприятности психологического климата (ПК)	Группы				
	подгот. гр. «Дюймовочка»	группа комбин. направленности «Буратино»	старшая гр. «Алёнушка»	группа компенс. направленности «Незабудка»	группа компенс. направленности «Мальвина»

Высокая БПК	70%	89%	76%	77%	70%
Сс БПК					-
Нс БПК	-	-		-	-
Кол-во детей	21 р.	20 д.	17 д.	10 д.	8 д.

В группах детского сада созданы условия для эмоционального благополучия воспитанников. В группах дети чувствуют себя уверенно, свободно, им предоставлена свобода выбора материалов, игрушек; в свободной деятельности активны, подвижны.

Во взаимоотношениях между педагогами и воспитанниками преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия; они поддерживают в детях уверенность в себе, воспитывают самостоятельность, инициативность в процессе общения. Это способствует объединению детей, закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе. С воспитателями проведены групповые консультации по результатам диагностики эмоционального фона группы (ноябрь-декабрь), даны рекомендации для укрепления психологического климата в группах.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ: организация образовательного процесса в ДОУ носит комплексный, систематический характер и даёт положительные результаты. Предельная наполняемость групп соответствует СанПиП. В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Ручеёк» (далее – Программа), соответствующая требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО по всем направлениям развития детей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. Сотрудники осуществляют педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами, при котором личностно-ориентированная модель общения является ведущей. Обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют системой способов поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности. Производится учет и наблюдение за детьми, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. 100 % педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо улучшать материально-технические условия в направлении работы с детьми с ОВЗ (специальное и игровое оборудование, дидактические и развивающие игры, введение в штатное расписание необходимых специалистов).

С целью учета специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных) педагогами ДОУ наработан богатый методический и практический материал по формированию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой Красноярского края. Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав Программы. В 2024 г. мероприятия плана реализованы на 100%. Большое внимание в детском саду уделяется развитию духовно-нравственных ценностей. Разработано тематическое планирование «Духовно-нравственное воспитание ребенка» с методическими рекомендациями по реализации тем. Реализуется проект «Духовно-нравственное воспитание через приобщение дошкольников к истории Красноярского края на основе традиций казачества». По

результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что созданные педагогическим коллективом условия способствуют качественному усвоению программного содержания.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей носит целенаправленный и комплексный характер. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Необходимо провести корректировку программы «Здоровый дошкольник» в соответствии с изменениями деятельности в этом направлении, добавить новые методы оздоровления, пересмотреть диагностический инструментарий. Продолжать обеспечивать сохранение и развитие здоровья детей в условиях детского сада через реализацию программы «Здоровый дошкольник». Педагогам ДОУ продолжать поиск интересных и эффективных здоровьесберегающих технологий, на итоговом педсовете представить их. Необходимо проанализировать деятельность групп и ДОУ по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей и профилактики простудных заболеваний в группах. При организации образовательного процесса учитывать результаты углубленного медосмотра. Результаты деятельности ДОУ за 2024 год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДОУ проводилась целенаправленно и эффективно.

РАЗДЕЛ IV. РАЗВИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

4.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности. По направлению городской ПМПК в 2024 году в группы компенсирующей направленности зачислено 20 человек, в группу комбинированной направленности – 6 человек. Сопровождение осуществляют два учителя-логопеда, работающие на группах компенсирующей направленности и дополнительно сопровождают детей на группе комбинированной направленности.

Формы работы с детьми: подгрупповая - 3 занятия в неделю; индивидуальная - 3 занятия в неделю; фронтальная - 2 занятия в неделю. Работа над звуковой стороной речи заключается в постановке, автоматизации в речи нарушенных звуков, развитии фонематических процессов, формировании у детей звукового и слогового анализа и синтеза. С этой целью была проведена работа, по научению детей слышать и выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов, слов, определять место заданного звука в слове, делить слова на слоги, уметь правильно произносить слова сложной слоговой структуры.

Для развития смысловой стороны речи проводится работа по обогащению и активизации в речи словарного запаса, который соответствовал бы возрастному уровню ребёнка. Работа на развитие лексико-грамматического строя речи: словообразование, словоизменение с помощью приставок и суффиксов, согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже.

По развитию связной речи у детей ведется работа по составлению предложений по схеме, по словам опорам, по сюжетным картинкам, составлении рассказа по серии сюжетных картинок, составлять описательные рассказы по схеме, по плану.

В работе активно используются здоровьесберегающие технологии, на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях.

По итогам работы была проведена диагностика речевого развития детей с ОНР группы: норма - 6,7 %; средний – 82 %; низкий – 11,3%. Звуковая сторона речи: норма - 8%; средний – 78 %; низкий – 14%. Смысловая сторона речи: норма – 0 %; средний – 90 %; низкий – 10%. Связная речь: норма – 15%; средний – 75 %; низкий – 10%.

С 15 января 2024 г. проводилась диагностика детей по заявлению родителей (законных представителей), было написано 30 заявления, обследовано 30 детей, 29 родителей получили индивидуальную консультацию. По решению ППк на городскую комиссию ПМПК было направлено 27 детей. 3 родителя отказались от предложения обследовать детей на ТПМПК.

Для родителей группы «Буратино» «Незабудка», были проведены собрания «Речевые нарушения и какая работа будет проводиться для их устранения». Каждый месяц учитель-логопеды размещают консультации для родителей по развитию речи детей с ОНР; проводятся индивидуальные беседы по вопросам - как делать артикуляционные упражнения, как выполнять домашние задания, как правильно автоматизировать поставленный звук и др. На электронную почту родителям отправляются индивидуальные домашние задания. В соцсетях специалисты информируют родителей об успехах детей на занятии в форме видеороликов.

4.2. Психологическое сопровождение.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. *Цель работы педагога-психолога* – содействие в создании условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей, эмоционального благополучия детей через психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений; обеспечение психологического здоровья и развития личности детей, выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, родителям, педагогам помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации.

Работа ведется со всеми участниками образовательных отношений:

- **работа с детьми:**

- оказание помощи в период адаптации к условиям ДООУ,
- диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности,
- оказание помощи детям с нарушениями поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а так же тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия,
- систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

- **работа с педагогами:**

- психологическое просвещение,
- содействие в формировании благоприятного психологического климата.

- **работа с родителями:**

- привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДООУ,
- практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

В рамках работы с воспитанниками

Сопровождение детей в адаптационный период направлено на снижение уровня эмоционального напряжения, налаживание доверительных отношений, включает в себя:

- наблюдения за каждым прибывшим ребенком раннего возраста в первый месяц адаптации (в зависимости от времени поступления ребенка);
- индивидуальные листы адаптации (до завершения адапт.периода);
- анкетирование родителей для получения первичной информации о личных особенностях детей, необходимых для организации адаптационного периода;
- релаксационные паузы и игровые занятия «Играем вместе» с детьми, с использованием программы Роньжиной А.С., 2 раза в неделю (октябрь-январь). Программа содержит в основе игры и упражнения, которые способствуют снятию психоэмоционального

напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, развитию познавательных интересов. В младшей группе «Малютка» было проведено 20 занятий, в которых приняли участие 23 ребенка.

В целом следует отметить положительную динамику процесса адаптации детей к условиям нахождения в ДООУ. В основном дети имеют устойчивую тенденцию к высокой и средней адаптации (для 100% детей). Их психическое и соматическое состояние позволяет сделать вывод о том, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации, проявляют гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый период), с родителями устанавливают такой уровень взаимодействия, который позволяет понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы (как правило, семейная история является ключевым аспектом в том, как ребенок взаимодействует с внешним миром, об уровне доверия миру).

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ: результаты коррекционно-развивающей деятельности и психологического сопровождения отражают положительную динамику, что подтверждает получение воспитанниками качественной коррекционно-развивающей помощи.

РАЗДЕЛ V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МКДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив МКДОУ – 56 человек, руководящий и педагогический состав – 27 человек.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников.

Годы	Высшее		Среднее профессионал.		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	19	70,4	8	29,6	-	-	-	-

В детском саду ежегодно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических работников, выраженных в итогах аттестации.

Уровень квалификации педагогических работников.

Годы	Всего	Педагоги высшей категории	Педагоги первой категории	Педагоги без категории.	Педагоги на пенсии по возрасту
2024	24	6 (25%)	13 (51,2%)	5 (23,8%)	2 (8,3%)

Показатели аттестации свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, аттестованы 76,2% педагогических работников. В 2024 году аттестовано 5 педагогов на первую квалификационную категорию

(подтвердили категорию). 23,8% педагогов не имеют квалификационной категории, из них 4 человека вновьприбывшие и один – пенсионер. *Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов через аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.*

Работа по *повышению квалификации* руководящих и педагогических работников ведется в соответствии с перспективным планом на 5 лет. Ежегодно составляется план ПК на учебный год на основании перспективного. Темы педагоги выбирают исходя из проблем практики, профессиональных интересов, требований современного общества.

В ДОУ сложилась положительная динамика по обучению на курсах ПК, нет ни одного человека, не прошедшего курсы ПК за последние 3 года. Педагоги проявляют инициативу по выбору курсов в соответствии с современными требованиями. Обучение педагогов приведено в систему и носит развивающий характер.

В 2024 г. обучились на курсах ПК по следующим темам:

№ п/п	Тема ПК	Количество руководящих и педагогических работников (чел.)	Документ
1	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО	2	Удостоверение
2	Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	1	Удостоверение
3	Развитие ребенка в раннем возрасте	1	Удостоверение
4	Реализация ФОП ДО в дошкольной организации	2	Удостоверение
5	Формирование и оценка профессиональных компетенций воспитателя в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов	1	Удостоверение
6	Формы представления (демонстрации) профессионального мастерства	1	Удостоверение
7	Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим	24	Удостоверение
8	Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО	1	Удостоверение
9	Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста	1	Удостоверение
10	Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи	1	Удостоверение
11	Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП	1	Удостоверение
12	Федеральная рабочая программа воспитания в ДОО: актуальные аспекты реализации	5	Удостоверение

В ДОУ функционирует **методическая служба (МС).**

В 2024 уч.г. в структуру МС входят: совещание при заместителе заведующего по ВМР; Методический совет; творческие группы «Финансовая грамотность»; проектная группа «Красный. Желтый. Зеленый»; творческие группы, входящие в краевое СМО «Индивидуализация образования детей с ОВЗ», «Воспитание маленького человека большой страны»; проектные группы «Духовно-нравственное воспитание», «90 лет Красноярскому краю», «80 лет Победе», «Год семьи». В течение учебного года создаются временные рабочие группы и оргкомитеты. В 2024 г. работали рабочие группы – «Здоровый дошкольник», «Воспитатель года», «Программа воспитания», «Декада инвалидов», «День открытых дверей ДОУ». Подготовлена нормативно-правовая база, оформлена соответствующая документация, собран теоретический и практический материалы, проведены методические мероприятия. Работа ведется в соответствии с планом работы профессиональных сообществ (подробная информация о результатах работы ТГ размещена в таблице «Профессиональные сообщества»). В течение учебного года активно работают оргкомитеты по оформлению ДОУ, по подготовке тематических дней и недель. Работой профессиональных сообществ ДОУ и города охвачено 100% педагогов.

В деятельности педагогов возникают проблемы практики, которые они решают через работу в творческих и проблемных группах на уровне ДОУ и города, посещение мероприятий коллег детских садов, самообразование. Результатом работы является: выступления на педсоветах; показ открытых мероприятий, развлечений, конкурсов; проведение педагогических гостиных, семинаров, консультаций; представления опыта работы; чтение докладов с использованием ИКТ. Педагоги решали проблемы практики, участвуя в онлайн семинарах, конференциях; представляли успешный опыт очно и заочно; работали в проблемных и творческих группах. В течение учебного года был представлен опыт педагогических работников на разных уровнях.

В 2024 году педагоги приняли участие в работе городских, краевых мероприятий и представили опыт педагогических работников на разных уровнях.

Творческие достижения и участие педагогов в мероприятиях.

Ф.И.О.	Уровень. Площадка, на которой были представлены практики. Тема. Результат.
Кочеткова Е.В.	Региональный. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Красноярского края – 2024». Победитель.
	Региональный. СМО «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации педагогического процесса». Результаты: опорный д/с по теме «Включенность узких специалистов в образовательный процесс групп комбинированной и компенсирующей направленности в контексте реализации принципа индивидуализации», распространение опыта работы сетевым ДОО, супервизия опыта сетевых ДОО, участие в работе экспертных сессий, экспертная позиция.
Штреккер А.Э.	Муниципальный этап международных рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». Тема «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на исторических событиях Вов в совместной деятельности». Сертификат.
Миронова В.А.	Региональный. Трансляция ценностно-ориентированных практик по краеведению в рамках реализации проекта «Музеи Енисейской Сибири – детям», посвященного 90-летию со Дня образования Красноярского края. Представление педагогического опыта «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе традиций казачества». Сертификат, Благодарственное письмо, 3-е место.

Васильева О.А.	Муниципальный. Августовский педсовет работников образования г.Бородино «Единое образовательное пространство – ключевое условие развитие суверенной системы образования». Тема «Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания».
Овчаренко М.В. Бутылина И.В., Панова О.А. Штреккер А.Э.	Региональный. XVIII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений». Темы докладов: - «Индивидуализация образования ребенка с ОВЗ через включенность учителя-логопеда в детскую деятельность», публикация в сборнике материалов конференции, сертификат; - «Воспитание духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца», публикация в сборнике материалов конференции, сертификат; - «Приемы развития коммуникативной компетентности дошкольников через организацию работы телестудии в ДОУ», публикация в сборнике материалов конференции, сертификат.
Яценко Т.В., Журавлева О.А. Горбачевская Е.С. Костик Е.Г., Ковалева С.В. Дроздова М.Г. Копаш И.В., Кузоро С.В. Миронова В.А.	Региональный. СМО ««Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации педагогического процесса». Тиражирование опыта работы по теме «Включенность узких специалистов в образовательный процесс групп комбинированной и компенсирующей направленности в контексте реализации принципа индивидуализации». Доклады на темы: - «Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс группы комбинированной направленности с учетом принципа индивидуализации»; - «Приемы индивидуализации образования дошкольника с ОВЗ в деятельности учителя-логопеда»; - «Познавательный-исследовательский проект «Чудеса из мыла»; - «Включенность педагога-психолога в образовательный процесс групп компенсирующей и комбинированной направленности в контексте реализации принципа индивидуализации»; - «Принцип индивидуализации в образовательной среде группы компенсирующей направленности»; - «Система работы детского сада по теме «Индивидуализация образования дошкольника с ОВЗ в условиях инклюзивной практики и групп компенсирующей направленности».
Овчаренко М.В.	Муниципальный. Единый методический день «Современные подходы к проектированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС». Тема «Нейрогимнастика», представление опыта, диплом.
Пищур В.Г., Кравченко О.О., Свищева Е.Е., Юрк Л.В., Штреккер А.Э., Кондратьева Н.Н., Копаш И.В., Кузоро С.В., Костик	Презентационная площадка «Индивидуализация образования ребенка: создание условий в ДОУ». Представление практик по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса в группе, кабинете.

Е.Г., Ковалева С.В., Бутылина И.В., Панова О.А., Яценко Т.В., Журавлева О.А., Дроздова М.Г., Горбачевская Е.С., Овчаренко М.В., Скорнякова О.А., Бойко В.М., Высоцкая Т.И.	
Порхулева Е.И., Журавлева О.А.	VII Красноярская краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: ребенок в едином образовательном пространстве». Участие в работе секций, сертификаты.
Бойко В.М.	Всероссийская конференция «Функциональная грамотность 2024 новые вызовы, пути решения, успешные практики». Участие онлайн, сертификат.
Миронова В.А.	Образовательный вебинар «Локации в детском саду как источник знаний для детей дошкольного возраста» Онлайн участие, сертификат.
Кочеткова Е.В., Порхулева Е.И., Костик Е.Г. Васильева О.А.	Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения. Номинация «Светофор безопасности». Представлен долгосрочный проект «Дорожная азбука», участие.
Овчаренко М.В.	Муниципальный. Открытое мероприятие с детьми «На помощь дедушке Морозу».

С педагогическими работниками в течение года проводятся индивидуальные консультации по вопросам подготовки к конкурсам, открытым мероприятиям, аттестации, выступлениям на конференциях, семинарам; работе по теме самообразования.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В учреждении работают специалисты первой и высшей квалификационных категорий. 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На курсах повышения квалификации обучились 100% педагогов. Педагогические работники МКДОУ принимают активное участие в работе профессиональных сообществ, мероприятиях разного уровня: города, края, России. Наблюдается положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников МКДОУ. В 2024 году поставленные задачи успешно реализованы. Есть моменты, на которые следует обратить внимание в следующем учебном году: на итоговом педагогическом совете подведены итоги и выявлены дефициты в деятельности педагогов, определены направления деятельности: продолжить работу по системной поддержке проектно-тематической, исследовательской деятельности, игровой активности; поддерживать инициативу детей при реализации различных форм деятельности; продолжать создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств; создать банк эффективных форм, приемов работы, направленных на эффективную адаптацию детей раннего возраста в ДОУ; внедрять в практику приемы и формы работы, направленные на индивидуализацию педагогического процесса; пройти курсы ПК по работе с интерактивными ресурсами. Таким образом, педагогическим работникам необходимо определить пути совершенствования профессионального мастерства через составление программы индивидуального профессионального развития в соответствии с выявленными дефицитами. Необходимо продолжить использование

интересных форм при представлении образовательных практик; проявлять инициативу и самостоятельность в представлении своего опыта на уровне города и края; продолжить работу по распространению образовательных практик в рамках освоения и внедрения инновационных технологий. Тем самым повышая качество образования в ДООУ.

РАЗДЕЛ VI. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

6.1. Качество условий осуществления образовательного процесса.

Критерий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	Комментарии (плюсы и минусы)
<i>Максимальное использование пространства ДООУ (группы, территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с возрастом</i>	✚ Используется все пространство дошкольного учреждения. В детском саду созданы локации «Россия глазами детей»; «Региональный компонент». Где дети могут самостоятельно или при поддержке взрослого изучать материалы по региональному компоненту, ознакомиться с проектами, которые реализуют дети старшего дошкольного возраста, или разместить проект, выполненный самостоятельно. Лестницы оформлены таким образом, чтобы привлекать внимание детей и проявлять интерес к выполнению заданий. Информация о материально-техническом обеспечении размещена на официальном сайте ДООУ https://ds-rucheyok-borodino.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsessa/
<i>Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</i>	✚ Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, всех видов детской деятельности. ✖ Необходимо приобрести специальное и игровое оборудование, дидактические и развивающие игры для детей с ОВЗ.
<i>Предметно-пространственная среда обеспечивает:</i> - реализацию образовательных программ; - организацию инклюзивного образования (в случае наличия); - национально-культурные, климатические условия	✚ Полностью обеспечивается реализация ОП ДО МКДООУ, АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей-инвалидов. При реализации ОП ДО МКДООУ учитываются национально-культурные, климатические условия.
<i>Насыщенность среды: оснащенность средствами обучения по всем направлениям развития ребенка</i>	✚ Оснащение среды средствами обучения по всем направлениям достаточное. Среда постепенно обновляется новым и современным оборудованием. ✖ Необходимо продолжать пополнять материальную базу групп новым и современным оборудованием.

<i>Предметно-пространственная среда обеспечивает:</i> - игровую деятельность; - познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование; - двигательную активность, - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.	✚ Данные требования обеспечиваются полностью. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в детском саду создается в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ. Созданы условия для развития детей по пяти линиям развития: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Создавая РППС для воспитанников, мы, прежде всего, уделяем внимание ее развивающему характеру. Обогащаем среду такими элементами, которые стимулируют познавательную, двигательную и игровую активность детей, способствуют развитию инициативы и творческих способностей. Созданные условия направлены на развитие личности, мотивации, способностей детей в соответствующих возрасту видах деятельности. Развивающая среда, построенная на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, предоставляет каждому ребенку равные стартовые возможности в рамках которых осуществляется систематическое развитие его личности. Организуя предметную среду в групповом помещении, педагоги учитывают способности, интересы, темп продвижения каждого ребенка, создают условия для его индивидуального развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Большое внимание педагоги стали уделять организации РППС на участках ДОУ в летний и зимний период. В декабре с целью организации условий для повышения двигательной активности детей и закрепления основных движений, воспитатели и родители оформили игровые участки постройками из снега, тем самым приняв участие в фестивале ДОУ «Наш любимый зимний участок». <i>Необходимо организовывать РППС в группах и кабинетах в соответствии с критериями ВСОКО, учитывать современный подход и выявленные проблемы.</i>
--	---

<i>Трансформируемость</i> пространства предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	+ Имеется возможность изменений среды по желанию детей. Педагоги используют маркеры разных размеров и конструкций для изменения пространства группы, неоформленный материал. - В 5-ти группах ДООУ отсутствуют спальные комнаты, что затрудняет возможность изменения среды.
<i>Вариативность</i> среды предполагает: наличие в учреждении (группе) различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала	+ Вариативность среды обеспечена.
<i>Доступность среды</i> предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений	+ Данное требование соответствует полностью.
<i>Безопасность</i> предметно-пространственной среды: уровень освещенности в игровой комнате, (данные инструментальных замеров в л/к или БТ/М); наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствие с ростом; соблюдение питьевого режима, показатели качества воды (данные лабораторных исследований); соблюдение температурного режима и режима проветривания; соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурой, закаливанию; гигиеническое обучение и медосмотр (пройден в срок или нет), %; наличие штрафов или других мер административного воздействия.	+ Безопасность среды обеспечена полностью. Медосмотр пройден в срок у 100% сотрудников. Информация о проверках вышестоящих и надзорных органов размещена на официальном сайте ДООУ https://ds-rucheyok-borodino.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?docs_category=2
Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	+ Соответствует полностью.
Соответствие требованиям правил пожарной безопасности	+ Соответствует полностью.
Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	+ Функционирует медицинский блок: кабинет и процедурный кабинет.
Наличие в МКДООУ оборудованных помещений: - спортзал - музыкальный зал	+ Оборудованы спортивный и музыкальные залы, методический кабинет, медицинский блок, тренажерная комната, кабинет компенсирующей

- методический кабинет; - медицинский кабинет - прочие (указать какие)	направленности (логопедический), кабинет педагога-психолога, кабинеты музыки, ПДДТТ, дополнительного образования «Озорные журналисты».
Оснащенность групповых помещений развивающей предметно-пространственной средой	✚ Оснащение достаточное. ✖ Необходимо продолжать пополнять материальную базу групп новым и современным оборудованием.
Наличие информационного ресурса	✚ Создано сетевое окружение, доступ педагогов к сети Интернет, функционирует сайт дошкольного учреждения. В каждую группу приобретены ноутбуки, множительная техника.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Здание ДОО было введено в эксплуатацию в 1972 г. Здание типовое, панельное, двухэтажное, построенное по типовому проекту, состояние – удовлетворительное. Площадь здания ДОО 1732,2 кв.м. В детском саду имеется централизованная система холодного, горячего водоснабжения, тепловой энергии и канализации. Общая площадь земельного участка составляет 0,8710 га, отличается большим количеством зеленых насаждений. Газоны занимают 89% территории (лиственные и хвойные деревья, кустарники, травяной покров). Остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки, прогулочные участки. На всех участках в летний период создается естественная затененность деревьями и кустарниками. На территории имеется спортивная площадка, цветники, огород. На прогулочных участках имеются малые игровые формы, песочницы. Построено 5 теневых навесов.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется **безопасности жизни и деятельности детей и взрослых**.

В учреждении разработана система мероприятий по обеспечению защиты учреждения при чрезвычайных ситуациях.

Территория детского сада обнесена забором длиной 380 м (частично металлическим, высотой 2 м, частично деревянным, высотой 1,6м). На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание на первом этаже.

Территория и здание ДОО находится под охраной круглосуточно (сторож, вахтер). ДОО оборудован системой видеонаблюдения за территорией детского сада. Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожного вызова, заключен Муниципальный контракт на обслуживание с соответствующими организациями. Соблюдаются нормы противопожарной безопасности: установлена ОПС, детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения, проводятся учебные практические тренировки по эвакуации людей в случае пожара (по плану). Внутри здания для окраски стен используется акриловая краска.

В ДОО в 2024 г. была продолжена работа по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Ежегодно проводится внутреннего мониторинга в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования». Мониторинг осуществляется в целях сбора и анализа информации о состоянии дошкольного образования, установления соответствия реализуемой образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и принятия управленческих решений для совершенствования качества дошкольного образования в ДОО. В ДОО разработан **план мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МКДОО «Ручеек» на 2023-2024 учебный год**. План составлялся на основании аналитических материалов и принятых управленческих решений по повышению

качества управления, образовательных условий в ДОУ и совершенствования качества содержания образовательной деятельности. Самообследование проводилось по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования»:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

На уровне ДОУ для проведения ВСОКО были использованы структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах ДОУ с использованием оценочных шкал; оценка образовательных условий; анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ; самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (аналитических отчетов педагогов, методической службы, годового плана работы ДОУ за учебный год, образовательных и рабочих программ). А также информация групп ДОУ и специалистов, предоставленная по запросу.

С января 2024г. работа по изучению шкал МКДО приостановлена до принятия решения Министерством образования РФ об их дальнейшем использовании. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса, по мнению экспертов, и педагогов составляют 2,8 балла по всем образовательным областям, соответственно можно сделать вывод, что ППУ ООП соответствуют требованиям ФГОС ДО. *Рекомендации экспертов:* продолжать создавать условия для проявления инициативы детей; создавать ситуации и условия для развертывания сюжетно-ролевой игры в режиме дня; привлекать младших воспитателей к образовательному процессу.

Вывод: в ДОУ организована деятельность по ВСОКО. Экспертному совету продолжать работу по подборке и корректировке инструментов оценивания ВСОКО.

6.2. Финансовые ресурсы и их использование.

Деятельность учреждения финансируется в соответствии с законодательством РФ. Нормативы финансирования устанавливаются за счет средств местного и краевого бюджетов.

Привлечение дополнительных денежных средств.

На устранение нарушений по представлению прокуратуры г. Бородино в 2024 г. проведены следующие мероприятия:

Краевой и местный бюджеты:

- монтаж системы эвакуации – 219 830,30 руб.

По обеспечению режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда в 2024 г. в МКДОУ «Ручейк» проведены следующие мероприятия:

1. Местный бюджет:

- обучение сотрудников по гигиенической подготовке – 3 200,00 руб.;
- дератизация и дезинсекция – 29 067,60 руб.;

- отбор проб по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровли – 6 000,00 руб.;
- обслуживание ОПС – 28 344,00 руб.;
- обслуживание объектовой станции радиосистемы передачи извещений "Тандем IP-И" – 43 200,00 руб.;
- обслуживание системы видеонаблюдения – 14 568,00 руб.;
- обеспечение прохождения работниками медицинских осмотров – 42 913,00 руб.;
- проведение лабораторных (санитарно-бактериологических, санитарно-паразитологических) исследований смывов, песка на БГКП – 3 333,00 руб.;
- проведение измерения сопротивления изоляции электропроводки – 13 280,00 руб.;
- перезарядка огнетушителей – 2 400,00 руб.;
- промывка и опрессовка ТВС – 23 629,92 руб.;
- стирка белья и спецодежды – 80 850,00 руб.;
- испытание внутреннего пожарного крана – 3 600,00 руб.;
- монтаж системы передачи тревожных сообщений – 38 798,70 руб.;
- проверки вентиляции – 2 200,00 руб.;
- обеспечение реагирования экстренного вызова – 24 000,00 руб.;
- приобретение дезинфицирующих средств – 27 575,00 руб.;
- приобретение светодиодных светильников для внутреннего и наружного освещения – 44 056,00 руб.;
- изготовление разделочных столов для пищеблока – 30 360,00 руб.

2. Краевой бюджет:

- обеспечение прохождения работниками медицинских осмотров (педагогический персонал) - 75 432,00 руб., (учебно-вспомогательный и административный персонал) – 47 145,00 руб.;
- обучение сотрудников по гигиенической подготовке (педагогический персонал) – 6 800,00 руб., (учебно-вспомогательный и административный персонал) – 4 400,00 руб.;
- проведение СОУТ (педагогический персонал) – 28 800,00 руб., (учебно-вспомогательный и административный персонал) – 25 200,00 руб.;
- приобретение детских модулей в группы – 87 000,00 руб.;
- приобретение шкафа для гардероба и металлического шкафа для документов – 49 800,00 руб.;
- приобретение МФУ (2 шт.) – 79 200,00 руб.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что деятельность МКДОУ соответствует требованиям государственной политики РФ в области образования.

Отчет о результатах самообследования был обсужден на педагогическом совете (протокол № 1 от 10.04.2025г.). Анализируя работу ДОУ за 2024 год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные на этот период задачи.

Перспективы и планы развития на 2025 год.

Коллектив МКДОУ «Ручеёк» в 2025 году продолжит работу по следующим направлениям:

- обеспечение сохранения и развития здоровья детей в условиях детского сада;

- моделирование образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС дошкольного образования и Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае;
- эффективное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- повышение педагогической компетентности педагогических работников МКДОУ;
- улучшение материально-технической базы.

ЧАСТЬ 2.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ ЗА 2024 ГОД.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 чел./ 12,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 чел./ 12,1%
1.5.3	По присмотру и уходу человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,72 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел./ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел./ 59%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел./ 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./ 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./ 91,3%
1.8.1	Высшая	6 чел./25%
1.8.2	Первая	13 чел./51,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 чел./ 8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 чел./ 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 4,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 20,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 чел./ 198 чел. (1/8,2)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующий МКДОУ «Ручеек»

О.В.Ботяновская