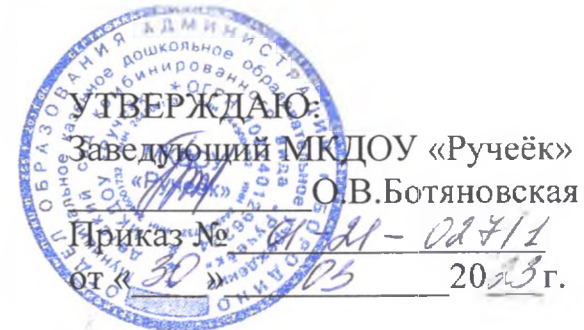


ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 2
от « 30 » 03 2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида «Ручеёк»
за 2022 год**



г. Бородино, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1.

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МКДОУ.	3
РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.	4
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	5
3.1. Контингент воспитанников и его структура.	5
3.2. Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	6
3.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.	21
РАЗДЕЛ IV. РАЗВИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	24
4.1. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими нарушения речи.	24
4.2. Психологическое сопровождение.	24
РАЗДЕЛ V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	26
РАЗДЕЛ VI. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	30
6.1. Качество условий осуществления образовательного процесса.	30
6.2. Финансовые ресурсы и их использование.	35
ЧАСТЬ 2.	
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ.	37

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Ручеёк» (далее – МКДОУ) составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (1 часть) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (2 часть).

1 ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МКДОУ.

Наименование МКДОУ по Уставу	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ручеёк»
Юридический адрес	663980, Россия, Красноярский край, г. Бородино, ул. Гоголя, 28
Фактический адрес	663980, Россия, Красноярский край, г. Бородино, ул. Гоголя, 28
Год ввода в эксплуатацию	1972 г.
Учредители	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Бородино. Полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Бородино осуществляет Отдел образования администрации города Бородино
Государственный статус учреждения	дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, II (вторая) категория.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0001288 от 30.06.2011г., срок действия – бессрочно.
Характеристика образовательного учреждения: нормативные сроки пребывания детей в МКДОУ норматив по количеству групп/детей фактическое наличие групп/ детей наличие детей с ОВЗ (кол-во) наличие детей-инвалидов (кол-во)	по Уставу с 2-х месяцев, фактически с 1,5 лет до 7 лет 10 групп/210 детей 9 групп/198 детей 24 ребенка 2 ребенка
Режим работы МКДОУ	рабочая неделя – 5 дней; продолжительность рабочего времени – с 7.00–19.00 час (в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в учреждении – с 7.00-19.00 час. Режим работы в летний период (с июня по август) устанавливается по графику, который определяется Учредителем.
Адрес официального сайта МКДОУ	https://dsadrucheek.wixsite.com/rucheek
Контактная информация	телефоны 8(391-68) 4-63-29 (заведующий) 8(391-68) 4-63-39 (общий)
Электронный адрес	ds.rucheek@mail.ru

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность на основе нормативно-правовых документов, с которыми можно ознакомиться на **официальном сайте МКДОУ** в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы» <https://dsadruchek.wixsite.com/ruchek/dokumaenty>.

В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, определенные Уставом МКДОУ и действующим законодательством, постоянно обновляются.

Информирование о работе МКДОУ проходит через средства массовой информации (газету «Бородинский вестник», местное телевидение); проведение «Дней открытых дверей в ДОУ»; информационные стенды в МКДОУ, также информация размещается на официальных сайтах Муниципального образования <http://www.sibborodino.ru/index.php?start=17> и МКДОУ.

Руководство ДОУ уделяет пристальное внимание антикоррупционной политике. [Ссылка на нормативные документы, обеспечивающие эффективную работу по профилактике и противодействию коррупции.](#)

РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. *Заведующий ДОУ* назначается и освобождается от занимаемой должности учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом начальника Отдела образования администрации города Бородино. Заведующий ДОУ организует и проводит в жизнь выполнение решений учредителя по вопросам деятельности ДОУ, принятых в рамках компетенции учредителя. Заведующий осуществляет руководство деятельностью ДОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ, несет ответственность за деятельность ДОУ.

Органами управления ДОУ являются: *общее собрание работников ДОУ, общее родительское собрание, совет ДОУ, педагогический совет*. Порядок выборов органов управления ДОУ и их компетенция определяются Уставом. ([Ссылка на положения об органах управления](#)).



ДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МКДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В управлении МКДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля: различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический; скрининг-контроль состояния здоровья детей; социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МКДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Структура управления ДОУ является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: организационные механизмы управления обеспечивают развитие МКДОУ и высокий рейтинг в социуме. Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ДОУ. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации. В ДОУ сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Контингент воспитанников и его структура.

<i>Группа, направленность</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
<i>Группы общеразвивающей направленности:</i>		
Ранний дошкольный возраст (1,5-3 лет)	1	33
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	2	58
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	3	70
<i>Группы комбинированной направленности:</i>		
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	1	17
<i>Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет)</i>	2	20
<i>Итого:</i>	9	198

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПиП. Прием детей осуществляется на основании Правил приёма на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Ручеёк». ([Ссылка на Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Ручеёк»](#)).

3.2. Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Продолжена работа по приведению **нормативно-правовой базы** в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проведена корректировка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Ручеёк» (актуальная редакция) ([ООП ДО МКДОУ «Ручеёк»](#)). Составлены адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования: для детей с ТНР (группы компенсирующей направленности), для ребенка с РАС, для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с ЗПР ([ссылка на раздел, где размещены АООП](#)). Принят ряд положений, регулирующих деятельность ДОУ (положение о сопровождение детей с ОВЗ, положение о ВСОКО).

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей. Учет принципа интеграции происходит в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. А также решение программных задач осуществляется в разных видах и формах совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.

В МКДОУ с 2016 г. реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный. Желтый. Зеленый» МКДОУ «Ручеёк». Ежегодно составляется план работы на учебный год. В соответствии с планом реализуются мероприятия. Детский сад «Ручеёк» проводит *ряд Акции, направленных на профилактику ДДТТ, присоединяется к общероссийским декадам безопасности*. Ежемесячно педагоги уделяют внимание этому важному вопросу и проводят развлечения, беседы, досуги, интегрированные занятия, целевые прогулки. Традиционным стало один раз в квартал проводить Акции по ПДДТТ. С 2019г. в детском саду работает отряд ЮИД. В 2021г. обновлены нормативные документы по организации работы отряда Юных инспекторов движения (положение, план работы), назначен куратор, отвечающий за деятельность отряда. ([Ссылка на страницу официального сайта «ЮИД»](#)). В 2022 году составлены аналитические справки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для участия в Конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение ДОУ оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге (победитель, грант). В результате привлечены средства в размере 71,5 тысяч рублей на приобретение оборудование по ПДД для реализации программы по ПДДТТ «Красный. Желтый. Зеленый» Подробные отчеты о мероприятиях представлены на официальном сайте МКДОУ в разделе «Новости» ([Ссылка на новостную ленту и архив новостей](#)).

Анализ основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Ручеёк».

Критерий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	Комментарии (плюсы и минусы)
Наличие основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ (далее – ООП ДО МКДОУ), определяющей содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития личности ребенка (п.2.6. Стандарта).	+ Проведена корректировка ООП ДО МКДОУ.
Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) во 2 части программы	+ С целью учета специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных) педагогами МКДОУ наработан богатый методический и практический материал по формированию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через

ознакомление с историей и культурой Красноярского края.

В каждой возрастной группе проводятся мероприятия (занятия, развлечения, досуги, совместные творческие дела, реализация проектов и др.), направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и качеств (культура общения, культура поведения, отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, любознательность) у детей.

С целью воспитания у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственных качеств, приобщения к истории возникновения Красноярского края с 2014 года ежегодно с детьми подготовительных групп реализуется проект «Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к истории Красноярского края на основе традиций казачества» в подготовительных группах ДОУ. Собран теоретический и практический материал. Оформлены выставки, альбомы по темам «Семейные традиции и ценности», «Предметы быта», «Обычаи и обряды», «Основные заповеди и ценности». Составлен каталог игр, песен. Собран материал для виртуального музея. Составлен план мероприятий на учебный год. В группах проведены беседы, интегрированные занятия, виртуальные экскурсии, развлечения. Для детей подготовительных групп проведена совместная интегрированная образовательная деятельность по темам: «Край родной, люблю тебя!», «Народные обычаи и традиции», «Кто ленится, тот не ценится». Состоялись праздники и посиделки «Пришла Коляда», «Посвящение в казачата». Через участие в мероприятиях проекта: родители, дети, педагоги познают историю родного края; в процессе участия в мероприятиях формируются духовно-нравственные ценности: уважение к своей нации, уважение и почитание старших, забота о младших; воспитываются чувства патриотизма, происходит ознакомление детей с традициями, ценностями казачьих семей, культурой быта, фольклором, обрядами. Реализация проекта помогает повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию и использовать эти знания в повседневной действительности. Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Данный подход помогает реализовать настоящий проект. С ноября 2019 года организовано взаимодействие с Бородинским городским казачьим обществом в лице атамана Банцеева Федора Федоровича.

Подробные отчеты о реализации проекта размещены на официальном сайте МКДОУ «Ручеёк». В 2022 году практика была представлена на X Канских епархиальные Рождественские образовательные чтения; на Краевой конкурс работ, представляющих социо-культурные практики, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций детей и молодежи «Дети дома одного» (*победитель* в номинации «Лучшая работа,

	представляющая социо-культурные практики, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций детей и молодежи среди дошкольных образовательных организаций»).
Наличие программ для детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ)	<p>✦ В 2022-2023 учебном году в ДОУ общее количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – 24 человека, детей-инвалидов – 2 чел.</p> <p>В ДОУ разработаны и реализуются: АООП ДО для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. АООПДО для ребенка с РАС, АООП ДО для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для детей с ЗПР.</p> <p>Процесс сопровождения осуществляется следующими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (если есть необходимость), музыкальный руководитель.</p>
Результаты ООП ДО МКДОУ сформулированы в виде <i>целевых ориентиров</i> , которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ООП ДО МКДОУ.	<p>✦ С целью отслеживания эффективности усвоения ООП ДО МКДОУ в конце учебного года проводится педагогическая диагностика. Ее результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей; 3) корректировки условий реализации ООП ДО МКДОУ. <p>– необходимо проводить диагностику на начало учебного года, чтобы отслеживать правильность построения образовательной траектории для каждого ребенка.</p>
Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	<p>Частичная преемственность.</p> <p>Организуем экскурсии в СОШ с детьми подготовительных групп; встречи учителей начальных классов с родителями будущих первоклассников в форме «круглых столов», тематических встреч.</p> <p>– Необходимо найти пути, обеспечивающие более тесное сотрудничество с СОШ.</p>
Уровень методического обеспечения ООП ДО МКДОУ.	<p>✦ Проведен анализ обеспеченности ООП ДО МКДОУ пакетом методических и практических материалов в соответствии с линиями развития ребенка. В целом все линии развития ребенка имеют методическое обеспечение.</p>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ведущее направление представлено через культурные практики, разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно, и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Образовательная область	Программы, проекты, методические рекомендации
Физическое развитие	Программа по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый дошкольник».
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Тематическое планирование с методическими рекомендациями по реализации тем «Региональный компонент» Тематическое планирование «Духовно-нравственное развитие ребенка» с методическими рекомендациями по реализации тем. В помощь молодому педагогу: конспекты мероприятий (в соответствии с тематическим планированием) по духовно-нравственному развитию ребенка Сборник традиционных игр к православным праздникам
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Программа по обучению детей пожарной безопасности Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Финансово-экономическое воспитание дошкольников»
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный. Желтый. Зеленый» МКДОУ «Ручеек».
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Рабочая программа воспитания. Методические рекомендации по реализации ежегодного проекта в подготовительных группах «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории Красноярского края на основе традиций казачества».

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП МКДОУ.

Критерий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	Комментарии (плюсы и минусы)
<i>Построение взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающего следующие условия:</i> - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.	+ Стиль взаимодействия у 100% педагогов соответствует данным критериям.
<i>Построение образовательной деятельности с учетом следующих условий:</i>	+ В целом педагоги используют в образовательном процессе формы и методы,

<p>- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>- поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;</p> <p>- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p>	<p>соответствующие возрасту детей; поддерживают инициативу детей, индивидуальные особенности. <u>Продолжается внедрение новых (современных) методов обучения и воспитания, образовательных технологий.</u> Педагоги принимают участие в вебинарах, открытых показах, краевых сетевых методических объединениях. Где представляют свой опыт, изучают опыт коллег по данному направлению. Внесены изменения в РППС, направленные на индивидуализацию образования. Внедрение в практику элементов технологии «групповой сбор», как один из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы.</p> <p>Семьи воспитанников вовлечены в совместную образовательную деятельность. Педагоги внедряют эффективные приемы работы («говорящий стенд», «давайте обсудим» и др.). Проведен семинар-практикум «Дистанционные формы взаимодействия с родителями. Сформирован банк цифровых образовательных ресурсов для родителей; применяются новые способы вовлечения родителей в образовательное пространство в дистанционном режиме.</p> <p>- Необходимо осваивать новые дистанционные способы проведения мероприятий, как конференция.</p>
<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>+ В МКДОУ отсутствует физическое и психическое насилие.</p>
<p><i>Условия для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:</i></p> <p>- условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;</p> <p>- использование специальных психолого-педагогических подходов в общении, в подборе методов и приемов образования, в социализации этих детей;</p> <p>- организация инклюзивного образования;</p> <p>- наличие индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>- наличие индивидуальных программ реабилитации инвалида (при наличии)</p>	<p>+ В МКДОУ созданы условия для диагностики и коррекции речевых нарушений, проблем в личностном развитии: кабинет компенсирующей направленности, кабинет педагога-психолога, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности. Используются специальные методы и приемы в развитии и коррекции.</p> <p>Реализуются программы психологической поддержки детей, имеющих проблемы в личностном развитии (тревожные, агрессивные дети, дети с заниженной самооценкой).</p> <p>В ДОУ организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; • мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

• возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей (законных представителей). В ДОУ такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Составлена нормативно-правовая база, отработан алгоритм работы, принята соответствующая документация.

Ежегодно в дошкольном учреждении проходят мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов, которые учат детей и взрослых помогать «особым людям», поддерживать их морально, видеть проблемы, с которыми они ежедневно сталкиваются, совершать хорошие и добрые поступки.

Детский сад традиционно присоединяется к краевой акции «Три П: понимаем, принимаем, помогаем» ([ссылка на план мероприятий](#)).

С 5 по 9 декабря в детском саду состоялась традиционная Декада инвалидов «Мы вместе, мы рядом», которая направлена на формирование у воспитанников гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка детей с ОВЗ, их интеграции в социальное пространство. Все мероприятия Декады направлены на воспитание у детей и взрослых таких качеств, как доброжелательность; умение сочувствовать и понять проблему другого человека; желание оказать помощь тому, кто в ней нуждается; воспитание бережного и чуткого отношения к больным людям, потребности радовать их добрыми делами и подарками.

	<p>Подробная информация о Декаде инвалидов размещена на официальном сайте (в разделе «Новости»).</p> <p>- Необходимо улучшать материально-технические условия в этом направлении (специальное и игровое оборудование, дидактические и развивающие игры, введение в штатное расписание необходимых специалистов).</p>
<p><i>Использование при необходимости психологической диагностики развития детей квалифицированными специалистами (педагог-психолог) с целью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач психологического сопровождения; - проведения квалифицированной коррекции развития детей 	<p>+</p> <p>В МКДОУ работают педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. Осуществляется квалифицированное сопровождение детей, имеющих речевые нарушения; оказывается квалифицированная помощь детям с проблемами личностного развития.</p>
<p><i>Компетенции педагогов, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия детей; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка. 	<p>+</p> <p>Все педагоги МКДОУ обладают компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития ребенка</p>
<p><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность; - консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей; - предоставление информации об ООП ДО МКДОУ, об образовательном процессе семье; - выявление потребностей родителей; - поддержка образовательных инициатив семьи; - обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО МКДОУ 	<p>+</p> <p>В МКДОУ созданы условия для взаимодействия с родителями.</p> <p>Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность; - консультативной поддержке по вопросам образования и охраны здоровья детей; - предоставлении информации об ООП ДО МКДОУ, об образовательном процессе; - выявлении потребностей родителей; - поддержки образовательных инициатив семьи; - обсуждении с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

	<p>Педагоги активно используют дистанционное общение с родителями - мессенджеры Watsaar и Viber. На данных серверах созданы группы для общения педагогов с родителями и для предоставления обучающих и развивающих материалов для воспитанников. В дистанционном режиме родителям предоставляется методический и дидактический материал: презентации, видеозаписи мастер-классов, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, скороговорок и т.д., который используется ими для занятий с детьми. От родителей получают обратную связь в форме фото- и видео- материалов.</p> <p>Осенью 2022 г. родители совместно с детьми приняли участие в традиционных творческих выставках ДОУ: «Осенняя пора – очей очарование», «Правила дорожные детям знать положено», «С юбилеем, Ручеёк!», «Милая, любимая моя!», «Новогодний калейдоскоп».</p> <p>С целью формирования РППС на территории МКДОУ для организации увлекательных прогулок в зимний период и создания положительного эмоционального настроения стало традицией для детей и родителей оформлять территорию ДОУ и детских прогулочных участков, в котором принимают активное участие педагоги и семьи воспитанников всех возрастных групп. В течение месяца детей и родителей на территории ДОУ встречали и провожали забавные Снеговики и герои сказок.</p> <p>По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей работой МКДОУ «Ручеёк» в 2022 г. составляет 96,8% родителей (законных представителей)</p>
<p><i>Создание условий для профессионального развития педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития; - по предоставлению информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МКДОУ, в том числе в информационной среде; - по организационно-методическому сопровождению процесса реализации ООП ДО МКДОУ. 	<p>+ 100 % педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО. Составлен график повышения квалификации на 3 года. Педагоги информированы об обучающих центрах для дистанционного повышения квалификации и переподготовки. МКДОУ включен в соглашение с ККИПКРО по обучению на бюджетной основе сотрудников ДОУ. В 2022 году на курсах ПК обучились 3 чел.</p> <p>С целью повышения педагогической компетенции, педагоги приняли участие в работе муниципальных и региональных вебинарах по актуальным темам (подробную информацию см в таблице ниже «Творческие достижения педагогов»).</p>

МКДОУ «Ручеёк» организована работа кружков и секций. Деятельность их направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Организация работы кружков и секций обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительно через кружковую работу реализуется социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. В ДОУ работают кружки, которые дополняют и углубляют содержание ООП ДО МКДОУ «Ручеёк». Основанием для их организации послужили изученные запросы детей, возможности МКДОУ. В начале учебного года дети с родителями выбирают кружок, в который будут ходить 1 раз в неделю. С сентября 2022 г. в МКДОУ функционирует 5 кружков и студий и 1 секция («Волшебные ладошки», «Тико-моделирование», «Озорные журналисты», студия танца «Танцуем вместе», студия нетрадиционного рисования «Цветландия», «Степ-аэробика»), в которых занимаются дети 5-7 лет из 5 групп. Охват детей составляет 63,3%.

Решая многочисленные образовательные задачи, детский сад сотрудничает с Городским музеем, Дворцом культуры «Угольщик», Городской библиотекой, с Детской школой искусств, с Центром технического творчества, с ДЮСШ и др. Программа сотрудничества включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей г. Бородино значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Реализуя поставленную цель и организуя совместную работу с учреждениями города, мы тем самым повышаем качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

С целью определения качества созданных условий для реализации Программы, была проведена педагогическая диагностика усвоения программного содержания детьми.

Направления развития	2021-2022 уч.г.
Познавательное	92,2%
Речевое направление	85,8%
Художественно-эстетическое направление	95%
Социально-коммуникативное	95,4%
Физическое	96,2%
Игровая деятельность	93%
Общий результат	93%

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что созданные педагогическим коллективом условия способствуют качественному усвоению программного содержания. Но необходимо создать банк дистанционных форм образования.

Показателем результативности деятельности детского сада является участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

№	Наименование мероприятия	Уровень	Количество	Результат участия
----------	---------------------------------	----------------	-------------------	--------------------------

п/п			участников	
1.	Выставка рисунков «Мой безопасный маршрут».	ДОУ	Дети и родители всех групп ДОУ	Благодарность
2.	Выставка поделок «Осенняя пора – очей очарование».	ДОУ	Дети и родители всех групп ДОУ	Благодарность
3.	Открытая городская акция «Синий платочек – 2022»	Краевой	Дети и педагоги (2 чел.)	Благодарственные письма
4.	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей.	Всероссийский	Дети – 3 чел.	Сертификаты
5.	V Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка», номинация «Сказка».	Всероссийский	Дети – 3 чел.	Дипломы участников
6.	V Всероссийский творческий конкурс «Охраняет Родину солдат...» на портале «Мастерилкино»	Всероссийский	Дети – 2 чел.	Дипломы за 1-е и 3-е места
7.	Городской конкурс рисунков «За что я люблю цирк»	Городской	Дети – 2 чел.	Дипломы за 2-е (2 шт.) и 3-е места (2 шт.)
8.	Городская игра-путешествие «По лабиринту опытов – к науке!»	Городской	Дети – 5 чел.	Диплом за 2-е место
9.	Городской конкурс рисунков среди воспитанников ДОУ города Бородино «Долгожданная весна»	Городской	Дети – 1 чел.	Диплом за 1-е место
10.	Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества Бородинского благочиния «Рождественский подарок»	Городской	Дети – 18 чел.	Дипломы за 1-е место – 6 шт.; дипломы 2-е место – 4 шт.; дипломы за 3-е место – 3 шт.; Благодарственные письма
11.	Всероссийские конкурсы на портале ПедБлог.ру	Всероссийские	Дети – 8 чел.	Дипломы за 1-е место – 5 шт.; дипломы 2-е место – 3 шт.
12.	Городской конкурс рисунков по произведениям К.И.Чуковского «В гости к бабушке Корнею»	Городской	Дети – 29 чел.	Дипломы призеров – 3 чел. Сертификаты участников

13.	Акция партии «Единая Россия» «Защитникам Отечества»	Краевая	Дети, родители, педагоги	-
14.	Творческий конкурс рисунков «Народные сказки многонациональной России», посвященный Году культурного наследия народов России.	Региональный	Дети – 5 чел.	Дипломы участников
15.	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «С «СУПЕР – МАМОЙ» мы изучаем ПДД»	Всероссийский	Дети – 4 чел.	
16.	Городской конкурс научных видеороликов «Мой научный опыт», посвященный Дню Российской науки	Городской	Дети – 2 чел.	Участие
17.	Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	Региональный	Дети – 6 чел.	-
18.	Этап ДОУ краевой акции «Зимняя планета детства».	ДОУ	70 детей, 36 чел. (родители и педагоги)	Благодарность
19.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства». Конкурс «Зимняя сказка двора».	Муниципальный	18 детей 9 родителей	2-е место, диплом
20.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства». Конкурс «Зимняя скульптура».	Муниципальный	Команды педагогов	1-е место, диплом 2-е место, диплом
21.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства». Конкурс «Знакомая незнакомка».	Муниципальный	5 семей	3-е место, диплом участие
22.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства». Конкурс «Чудо-игрушка».	Муниципальный	5 семей	Участие
23.	Он-лайн конкурс фотографий «Мой любимый город – здесь и сейчас»	ДОУ	28 семей	Диплом за 1-е место – 1 шт.; диплом 2-е место – 1 шт.; диплом за 3-е место – 1 шт.; сладкие призы
24.	Всероссийский конкурс «9 Мая – День Победы!», номинация «Фото-видео съемка».	Всероссийский	Дети – 15 чел.	Диплом
25.	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»	Всероссийский	Дети – 2 чел.	Участие

26.	II районный конкурс детского творчества «Мир творчества и талантов -2022»	Районный	Дети – 19 чел.	Диплом лауреата 1 степени; диплом лауреата 2 степени; памятные подарки
27.	Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»	Всероссийский	Дети – 12 чел.	-
28.	Всероссийская олимпиада «Осенний марафон юных интеллектуалов» на образовательной платформе «Учимся с Робобориком»	Всероссийский	Дети – 5 чел.	Диплом победителей – 2 шт.; Дипломы участников – 3 шт.
29.	Всероссийская олимпиада «Моя страна - Россия» на образовательной платформе «Учимся с Робобориком»	Всероссийский	Дети – 4 чел.	Диплом победителей – 3 шт.; Диплом участника – 1 шт.
30.	Конкурс летних чтений «Книжное лето», номинация «Я рисую книгу»	Городской	Дети – 1 чел.	Диплом за 3-е место
31.	Конкурс рисунков «Город будущего»	Городской	Дети – 4 чел.	Диплом победителя; Дипломы участников
32.	Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Международный	Дети – 2 чел.	Благодарственные письма

Сопровождение детей в подготовительных группах направлено на формирование у детей положительной мотивации к обучению в школе; на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, произвольного поведения.

С детьми проводятся фронтальные занятия в подготовительных группах, один раз в неделю (ноябрь-март), с использованием программ:

- Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста;
- Панфилова М. А. Лесная школа. Коррекционные сказки.

3.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив с 2013 года реализует программу «Здоровый дошкольник». Программа является одним из главных элементов управления сохранения и развития здоровья детей нашего детского сада. Здоровьесберегающая деятельность в детском саду проводится согласно циклограмме совместных действий всех участников образовательного процесса. В соответствии с планом работы проводятся оздоровительные мероприятия. В ноябре 2022 г. прошла традиционная Неделя здоровья «Мы в Сибири живем, мы здоровыми растем!». Подробные отчеты о мероприятиях представлены на официальном сайте МКДОУ в разделе «Новости» ([Ссылка на новостную ленту и архив новостей](#)).

Продолжается совместная работа музыкальных руководителей и учителя-логопеда по организации логоритмических занятий с детьми группы компенсирующей направленности. Занятия включены в расписание и проводятся один раз в неделю. Интересную форму работы

реализуют воспитатели группы «Дюймовочка» - «Танцевальная минутка», остальные педагоги придерживаются в своей деятельности «Циклограммы оздоровительных мероприятий» программы «Здоровый дошкольник». Хочется отметить, что некоторые мероприятия программы устарели и уже не проводятся, соответственно их необходимо исключить из циклограммы (например, виды закаливания; ароматерапия и др.).

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинской сестрой, находящейся в штате МБУЗ «Бородинская центральная городская больница». Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. С целью оздоровления детей проводятся своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшей профилактической работой в соответствии с их рекомендациями.

Педагоги продолжают реализовывать программу «Основы здорового питания». Цель программы – привлечь детей и родителей к ЗОЖ через участие в мероприятиях ДОУ. В 2022 году прошли обучение по программе 21 педагогический работник и 6 родителей. Ежемесячно мероприятия освещаются в новостной ленте.

Анализ состояния здоровья детей.

Параметры	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество детей	215	213	216
Количество практически здоровых	-	153	153
Количество детей с отклонениями в здоровье	-	74	46
Имеют хронические заболевания	-	30	21
Дети инвалиды	4	2	3
1 группа здоровья	-	50	58
2 группа здоровья	-	103	101
3 группа здоровья	-	46	43
4 группа здоровья	-	2	3
5 группа здоровья	1	-	-
Количество дней, пропущенных по болезни	1902	2312	2692
Количество пропусков на одного ребенка	8,7	10,8	12,4
Количество случаев заболевания	239	306	352
Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,1	1,4	1,6
Количество часто болеющих детей	16	30	20
Количество детей, не болевших ни разу	70	56	46
Индекс здоровья	32,2	26,2	21,2

Результаты углубленного медицинского осмотра.

Параметры	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Всего осмотрено детей	42	201	205
Отклонения в здоровье	-	74	46
Фимоз	6	13	8
Избыточная масса тела, ожирение	1 (из них 1 – ожирение)	ИМТ – 6, ожирение - 7	ИМТ – 10, ожирение - 6
Атопический дерматит	9	8	3
Нарушение зрения	1 – косоглазие	9,3 - косоглазие	3
Нарушение осанки	-	6	2
Плоскостопие	-	13	6
Заболевания сердечно - сосудистой системы	4	8	13
Бронхиальная астма	-	-	-
Дефицит массы тела	2	1	4
Прочие заболевания	11	31	32

В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья детей. Результаты анализа показывают, что уменьшилось число детей с отклонениями здоровья на 13 чел. Количество дней, пропущенных по болезни, уменьшилось в 1,3 раза (на 571 день); количество пропусков на одного ребенка – в 1,4 раза; количество случаев заболевания – в 1,2 (на 51 день); количество случаев заболевания на одного ребенка – в 1,3; количество часто болеющих детей в 1,4 раза (на 9 чел.). Количество детей, не болевших ни разу увеличилось в 1,4 раза (на 24 чел.). Что говорит о положительных результатах работы в этом направлении. Педагоги регулярно планируют деятельность с детьми, направленную на формирование навыков здорового образа жизни. Применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ и представляют опыт коллегам детских садов города, региона.

Ежегодно в ДОУ проводится диагностика эмоционального фона в группах детского сада. **В МКДОУ отслеживается эмоциональное состояние дошкольников** через наблюдения, индивидуальную диагностику тревожности и страхов, диагностику эмоционального состояния, один раз в год, в ноябре, реализуя психологическую составляющую программы «Здоровый дошкольник». Наблюдение эмоционального фона в группах старшего дошкольного возраста, на начало учебного года, показало, что преобладающим эмоциональным фоном является позитивный. Обследовано – 86 детей. У 87% детей (75 д.) положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстникам и взрослым сбалансированы, 13% детей (11 д.) имеют неустойчивый эмоциональный фон, эти дети включены в подгрупповые занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. На конец учебного года эмоциональный фон стабилизирован у всех воспитанников. Так же был определен психологический климат в группах (октябрь-ноябрь 2021г.).

Психологический климат в группах старшего дошкольного возраста.

Степень	Группы
---------	--------

благоприятности психологического климата (ПК)	старшая гр. «Солнышко»	старшая гр. «Искорка»	подгот. гр. «Ласточка»	подгот. гр. «Ромашка»	группа компенс. направленности «Незабудка»
Высокая БПК			83%	88%	
Сс БПК	65%	67%			60%
Нс БПК	-	-		-	-
Кол-во детей	17 д.	18 д.	12 д.	17 д.	10 д.

В группах детского сада созданы условия для эмоционального благополучия воспитанников. В группах дети чувствуют себя уверенно, свободно, им предоставлена свобода выбора материалов, игрушек; в свободной деятельности активны, подвижны. Во взаимоотношениях между педагогами и воспитанниками преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия; они поддерживают в детях уверенность в себе, воспитывают самостоятельность, инициативность в процессе общения. Это способствует объединению детей, закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ: организация образовательного процесса в МКДОУ носит комплексный, систематический характер и даёт положительные результаты. Предельная наполняемость групп соответствует СанПиП. В МКДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Ручеёк» (далее – Программа), соответствующая требованиям ФГОС ДО по всем направлениям развития детей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность МКДОУ. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. Сотрудники осуществляют педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами, при котором личностно-ориентированная модель общения является ведущей. Обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют системой способов поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности. Производится учет и наблюдение за детьми, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. 100 % педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо пройти курсовую подготовку педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. Необходимо улучшать материально-технические условия в этом направлении (специальное и игровое оборудование, дидактические и развивающие игры, введение в штатное расписание необходимых специалистов).

С целью учета специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных) педагогами МКДОУ наработан богатый методический и практический материал по формированию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой Красноярского края. Большое внимание в детском саду уделяется развитию духовно-нравственных ценностей. Разработано тематическое планирование «Духовно-нравственное воспитание ребенка» с методическими рекомендациями по реализации тем. Реализуется проект «Духовно-нравственное воспитание через приобщение дошкольников к истории Красноярского края на

основе традиций казачества». По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что созданные педагогическим коллективом условия способствуют качественному усвоению программного содержания.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей носит целенаправленный и комплексный характер. В МКДОУ разработана и реализуется комплексная программа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Необходимо провести корректировку программы «Здоровый дошкольник» в соответствии с изменениями деятельности в этом направлении, добавить новые методы оздоровления, пересмотреть диагностический инструментарий. Продолжать обеспечивать сохранение и развитие здоровья детей в условиях детского сада через реализацию программы «Здоровый дошкольник». Педагогам ДОУ продолжать поиск интересных и эффективных здоровьесберегающих технологий, на итоговом педсовете представить их. Необходимо проанализировать деятельность групп и ДОУ по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей и профилактики простудных заболеваний в группах. При организации образовательного процесса учитывать результаты углубленного медосмотра. Результаты деятельности ДОУ за 2022 год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДОУ проводилась целенаправленно и эффективно.

РАЗДЕЛ IV. РАЗВИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

4.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи.

В МКДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности. По направлению городской ПМПК на 2022-2023 учебный год в группы компенсирующей направленности зачислено 20 человек, в группу комбинированной направленности – 4 человека.

Формы работы с детьми: подгрупповая - 3 занятия в неделю; индивидуальная - 3 занятия в неделю; фронтальная - 2 занятия в неделю. Работа над звуковой стороной речи заключается в постановке, автоматизации в речи нарушенных звуков, развитии фонематических процессов, формировании у детей звукового и слогового анализа и синтеза. С этой целью была проведена работа, по научению детей слышать и выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов, слов, определять место заданного звука в слове, делить слова на слоги, уметь правильно произносить слова сложной слоговой структуры.

Для развития смысловой стороны речи проводится работа по обогащению и активизации в речи словарного запаса, который соответствовал бы возрастному уровню ребёнка. Работа на развитие лексико-грамматического строя речи: словообразование, словоизменение с помощью приставок и суффиксов, согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже.

По развитию связной речи у детей ведется работа по составлению предложений по схеме, по словам опорам, по сюжетным картинкам, составлению рассказа по серии сюжетных картинок, составлять описательные рассказы по схеме, по плану.

В работе активно используются здоровьесберегающие технологии, на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях.

4.2. Психологическое сопровождение.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. *Цель работы педагога-психолога* – содействие в создании условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей, эмоционального благополучия детей через психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений; обеспечение психологического здоровья и развития личности детей, выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, родителям, педагогам помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации.

Работа ведется с тремя категориями:

- **работа с детьми:**

- оказание помощи в период адаптации к условиям ДОУ,

- диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности,
- оказание помощи детям с нарушениями поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а так же тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия,
- систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.
- **работа с педагогами:**
 - психологическое просвещение,
 - содействие в формировании благоприятного психологического климата.
- **работа с родителями:**
 - привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОО,
 - практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

В рамках работы с воспитанниками

Сопровождение детей в адаптационный период направлено на снижение уровня эмоционального напряжения, налаживание доверительных отношений, включает в себя:

- наблюдения за каждым прибывшим ребенком раннего возраста в первый месяц адаптации (в зависимости от времени поступления ребенка);
- индивидуальные листы адаптации (до завершения адапт. периода);
- анкетирование родителей для получения первичной информации о личных особенностях детей, необходимых для организации адаптационного периода;
- релаксационные паузы и игровые занятия «Играем вместе» с детьми, с использованием программы Роньжиной А.С., 2 раза в неделю (октябрь-январь). Программа содержит в основе игры и упражнения, которые способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, развитию познавательных интересов. В младшей группе «Малютка» было проведено 20 занятий, в которых приняли участие 23 ребенка.

Вывод: в целом следует отметить положительную динамику процесса адаптации детей к условиям нахождения в ДОО. В основном дети имеют устойчивую тенденцию к высокой и средней адаптации (для 100% детей). Их психическое и соматическое состояние позволяет сделать вывод о том, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации, проявляют гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый период), с родителями устанавливают такой уровень взаимодействия, который позволяет понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы (как правило, семейная история является ключевым аспектом в том, как ребенок взаимодействует с внешним миром, об уровне доверия миру).

В рамках работы с родителями воспитанников: консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей детей, адаптации к детскому саду, готовности к школе, развитие отдельных навыков и высших психических функций (50 обращений); круглый стол для родителей, будущих первоклассников «На пороге школы» с участием учителей МБОУ СОШ № 1и №2, учителя-логопеда (январь); групповые родительские собрания «Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Психологическое сопровождение» (октябрь); «Встреча-знакомство» с родителями детей ОВЗ (комбинированные группы, октябрь); семинар-практикум «Сенсорные игры для развития детей трёх лет дома и в детском саду» (февраль); наглядная информация в группах по различным темам (в т. г.): буклет «Ваш ребенок пришел в детский сад», «Как снять эмоциональное напряжение ребенка в период адаптации?» (сентябрь); «Влияние телевидения и

компьютера на развитие ребенка», «Что делать, если ребенок испытывает страх?» (февраль); «На школьном пороге», «Психологическая готовность к школе. Мотивационная готовность» (март-апрель); «обновление страницы «Консультации психолога» на официальном сайте МКДОУ «Ручеек» www.rucheeek.obrborodino.ru;

Вывод: увеличилась заинтересованность родителей в получении консультативной помощи. Родители проявляли повышенный интерес к результатам диагностики детей. Чаще всего обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к ДОУ, подготовка к школе.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ: результаты коррекционно-развивающей деятельности и психологического сопровождения отражают положительную динамику, что подтверждает получение воспитанниками качественной коррекционно-развивающей помощи.

РАЗДЕЛ V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МКДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив МКДОУ – 56 человек, руководящий и педагогический состав – 27 человек.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников.

Годы	Высшее		Среднее профессион.		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	16	59	11	41	1	3,7	-	-

В детском саду ежегодно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических работников, выраженных в итогах аттестации.

Уровень квалификации педагогических работников.

Годы	Всего	Педагоги высшей категории	Педагоги первой категории	Педагоги без категории.	Педагоги на пенсии по возрасту
2020-2021	24	5 (21%)	16 (67%)	3 (12%)	5 (21%)
2021-2022	24	5 (21%)	17 (71%)	2 (8%)	3 (12,5%)

Показатели аттестации свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Работа по *повышению квалификации* руководящих и педагогических работников ведется в соответствии с перспективным планом на 5 лет. Ежегодно составляется план ПК на учебный год на основании перспективного. В этом учебном году был заключен договор с АНО ДПО «ОЦ Каменный город» на обучение 3-х педагогов, составлен план обучения на курсах повышения квалификации. Темы педагоги выбирают исходя из проблем практики, профессиональных интересов, требований современного общества.

В 2021-2022 уч.г. обучились на курсах ПК 12,5% чел. по следующим темам.

№ п/п	Тема ПК	Количество руководящих и педагогических работников (чел.)	Документ
1	Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО	1	Удостоверение
2	Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС	1	Удостоверение
3	Современные подходы к обучению грамоте детей дошкольного возраста	1	Удостоверение

В МКДОУ сложилась положительная динамика по обучению на курсах ПК, нет ни одного человека, не прошедшего курсы ПК за последние 3 года. Педагоги проявляют инициативу по выбору курсов в соответствии с современными требованиями. Обучение педагогов приведено в систему и носит развивающий характер.

За заслуги и достижения в воспитании, образовании; за высокий профессионализм и плодотворную педагогическую деятельность педагоги ДОУ награждены наградами разного уровня, что говорит о качестве образования и педагогической деятельности в ДОУ.

Ведомственные награды	
<i>Название награды</i>	<i>Количество человек</i>
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Краевые награды	
Почетная грамота Законодательного собрания Красноярского края	1
Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края»	1
Благодарственное письмо министерства образования и науки Красноярского края	3
Награды муниципального уровня	
Почетная грамота Бородинского городского Совета депутатов	5
Почетная грамота Главы города	5
Благодарственное письмо Главы города	12
Почетная грамота Отдела образования администрации города Бородино	22

В МКДОУ функционирует **методическая служба (МС)**.

В 2022-2023 уч.г. в структуру МС входят: совещание при заместителе заведующего по ВМР; Методический совет; творческие группы «Финансовая грамотность»; проектная группа «Красный. Желтый. Зеленый»; творческие группы, входящие в краевое СМО «Индивидуализация образования детей с ОВЗ», «Воспитательная деятельность в ДОУ»; проектные группы «Духовно-нравственное воспитание». Подготовлена нормативно-правовая база, оформлена соответствующая документация, собран теоретический и практический материалы, проведены методические мероприятия. Работа ведется в соответствии с планом работы профессиональных сообществ (подробная информация о результатах работы ТГ размещена в таблице «Профессиональные сообщества»). В течение учебного года активно

работают оргкомитеты по оформлению ДОУ, по подготовке тематических дней и недель. Работой профессиональных сообществ ДОУ и города охвачено 100% педагогов.

В деятельности педагогов возникают проблемы практики, которые они решают через работу в творческих и проблемных группах на уровне ДОУ и города, посещение мероприятий коллег детских садов, самообразование. Результатом работы является: выступления на педсоветах; показ открытых мероприятий, развлечений, конкурсов; проведение педагогических гостиных, семинаров, консультаций; представления опыта работы; чтение докладов с использованием ИКТ. Педагоги решали проблемы практики, участвуя в он-лайн семинарах, конференциях; представляли успешный опыт очно и заочно; работали в проблемных и творческих группах. В течение учебного года был представлен опыт педагогических работников на разных уровнях.

В 2022 году педагоги приняли участие в работе городских, краевых мероприятий и представили опыт педагогических работников на разных уровнях.

Творческие достижения и участие педагогов в мероприятиях.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
1	Акселератор дошкольного образования: «Региональная перезагрузка: открой себя региону». Краевая педагогическая лаборатория «Красноярское лето» 2022.	Региональный	11	Участие
2	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный и региональный этапы	2	Победа и участие
3	I Всероссийская научно-практическая он-лайн конференция «Инклюзивная образовательная среда»	Всероссийский	4	Участие
4	XV Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век: сохранение и укрепление российских духовно-нравственных ценностей»	Всероссийский	3	Представление опыта, сертификат
5	Августовский педагогический совет работников образования г.Бородино	Муниципальный	3	Представление опыта
6	X Канские епархиальные рождественские образовательные чтения	Региональный	1	Представление опыта
7	Семинар «Оформление заявки на включение практики в РАОП-2023»	Муниципальный	3	Участие
8	Семинар-практикум «Физкультура по-другому как способ индивидуализации педагогического процесса в ДОО» в рамках работы краевого СМО «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации педагогического процесса»	Региональный	1	Участие

9	X Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация на лучшую методическую разработку занятия, сценария, мероприятия	Всероссийский	1	Участие
10	IV Краевой конкурс работ, представляющих социокультурные практики, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций детей и молодежи «Дети дома одного»	Краевой	1	Победитель, диплом лауреата I степени
11	Всероссийская он-лайн конференция для учителей, воспитателей и руководителей образовательных организаций «Вызовы образования 2022: новые реалии, новые возможности»	Всероссийский	8	Сертификаты
13	Краевой семейный финансовый фестиваль 2022.	Региональный	3	Дипломы соорганизаторов
14	Вебинар «Как воспитателю грамотно выстроить взаимодействие с родителями в начале нового учебного года»	Всероссийский	1	Сертификат
15	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Конспекты занятий»	Международный	1	Диплом победителя за 2-е место
16	Презентационная площадка «Поддержка детской игры в группах детского сада»	ДОУ	23	Педагоги представили практики организации игровой деятельности в ДОУ
17	Семинар-практикум «Дистанционные формы взаимодействия с родителями»	ДОУ	19	Педагоги обсудили практики групп, представленные на семинаре-практикуме
18	IV Региональный конкурс методических разработок ОО Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»	Региональный	1	
19	Всероссийский конкурс педагогического мастерства интерактивной платформы «Робоборик» «Цифровые технологии и развитие дошкольников. Лучшие практики» (2-е место)	Всероссийский	1	Диплом победителя – 2-е место, размещение конспекта мероприятия на платформе
20	Муниципальный смотр педагогических идей «Эффективные формы взаимодействия с родителями»	Муниципальный	3	Представление опыта, участие в качестве слушателей

21	Презентационная площадка «Современное дошкольное образование. Теория и практика»	Муниципальный	3	Представление опыта, участие в качестве слушателей
22	Виртуальная выставка «Современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО», в рамках XVI педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Региональный	2	Участие
23	Краевое СМО «Индивидуализация образования дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики групп компенсирующей направленности	Краевой	4	Представление опыта
24	«Гостевой обмен» между образовательными учреждениями города	Городской	2	Представление опыта

С педагогическими работниками в течение года проводятся индивидуальные консультации по вопросам подготовки к конкурсам, открытым мероприятиям, аттестации, выступлениям на конференциях, семинарам; работе по теме самообразования.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В учреждении работают специалисты первой и высшей квалификационных категорий. 21% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На курсах повышения квалификации обучились 100% педагогов. Педагогические работники МКДОУ принимают активное участие в работе профессиональных сообществ, мероприятиях разного уровня: города, края, России. Наблюдается положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников МКДОУ. В 2022 году поставленные задачи успешно реализованы. Есть моменты, на которые следует обратить внимание в следующем учебном году: на итоговом педагогическом совете подведены итоги и выявлены дефициты в деятельности педагогов, определены направления деятельности: продолжить работу по системной поддержке проектно-тематической, исследовательской деятельности, игровой активности; поддерживать инициативу детей при реализации различных форм деятельности; продолжать создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств; создать банк эффективных форм, приемов работы, направленных на эффективную адаптацию детей раннего возраста в ДОО; внедрять в практику приемы и формы работы, направленные на индивидуализацию педагогического процесса; пройти курсы ПК по работе с интерактивными ресурсами. Таким образом, педагогическим работникам необходимо определить пути совершенствования профессионального мастерства через составление программы индивидуального профессионального развития в соответствии с выявленными дефицитами. Необходимо продолжить использование интересных форм при представлении образовательных практик; проявлять инициативу и самостоятельность в представлении своего опыта на уровне города и края; продолжить работу по распространению образовательных практик в рамках освоения и внедрения инновационных технологий. Тем самым повышая качество образования в МКДОУ «Ручеек».

РАЗДЕЛ VI. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

6.1. Качество условий осуществления образовательного процесса.

Критерий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	Комментарии (плюсы и минусы)
<p><i>Максимальное использование пространства ДОУ (группы, территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с возрастом</i></p>	<p>+</p> <p>Используется все пространство дошкольного учреждения. В детском саду созданы локации «Красный. Желтый. Зеленый»; «Безопасность». Где дети могут самостоятельно или при поддержке взрослого изучать основы безопасного поведения. Лестницы оформлены таким образом, чтобы привлекать внимание детей и проявлять интерес к выполнению заданий. Информация о материально-техническом обеспечении размещена на сайте МКДОУ http://www.rucheek.obrborodino/</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</i></p>	<p>+</p> <p>Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, всех видов детской деятельности.</p> <p>- Необходимо приобрести специальное и игровое оборудование, дидактические и развивающие игры для детей с ОВЗ.</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию образовательных программ; - организацию инклюзивного образования (в случае наличия); - национально-культурные, климатические условия 	<p>+</p> <p>Полностью обеспечивается реализация ООП ДО МКДОУ, АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей-инвалидов. При реализации ООП ДО МКДОУ учитываются национально-культурные, климатические условия.</p>
<p><i>Насыщенность среды: оснащенность средствами обучения по всем направлениям развития ребенка</i></p>	<p>+</p> <p>Оснащение среды средствами обучения по всем направлениям достаточное.</p> <p>- Необходимо пополнить материальную базу групп новым и современным оборудованием.</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую деятельность; - познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование; - двигательную активность, - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; 	<p>+</p> <p>Данные требования обеспечиваются полностью.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в детском саду создается в соответствии с требованиями образовательной программы МКДОУ «Ручеёк». Созданы условия для развития детей по пяти линиям развития: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Создавая РППС для воспитанников, мы, прежде всего, уделяем внимание ее развивающему характеру. Обогащаем среду такими элементами, которые стимулируют познавательную, двигательную и игровую активность детей,</p>

<p>- возможность самовыражения детей.</p>	<p>способствуют развитию инициативы и творческих способностей. Созданные условия направлены на развитие личности, мотивации, способностей детей в соответствующих возрасту видах деятельности. Развивающая среда, построенная на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, предоставляет каждому ребенку равные стартовые возможности в рамках которых осуществляется систематическое развитие его личности. Организуя предметную среду в групповом помещении, педагоги учитывают способности, интересы, темп продвижения каждого ребенка, создают условия для его индивидуального развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Большое внимание педагоги стали уделять организации РППС на участках ДОУ в летний и зимний период. В декабре с целью организации условий для повышения двигательной активности детей и закрепления основных движений, воспитатели и родители оформили игровые участки постройками из снега, тем самым приняв участие в фестивале ДОУ «Наш любимый зимний участок».</p> <p><i>Необходимо организовывать РППС в группах и кабинетах в соответствии с критериями ВСОКО, учитывать современный подход и выявленные проблемы.</i></p>
<p><i>Трансформируемость</i> пространства предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>+</p> <p>Имеется возможность изменений среды по желанию детей. Педагоги используют маркеры разных размеров и конструкций для изменения пространства группы, неоформленный материал.</p> <p>- В 5-ти группах МКДОУ отсутствуют спальные комнаты, что затрудняет возможность изменения среды.</p>
<p><i>Вариативность</i> среды предполагает: наличие в учреждении (группе) различных пространств</p>	<p>+</p> <p>Вариативность среды обеспечена</p>

обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала	
<i>Доступность среды</i> предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений	+ Данное требование соответствует полностью
<i>Безопасность</i> предметно-пространственной среды: уровень освещенности в игровой комнате, (данные инструментальных замеров в л/к или БТ/М); наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствии с ростом; соблюдение питьевого режима, показатели качества воды (данные лабораторных исследований); соблюдение температурного режима и режима проветривания; соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурой, закаливанию; гигиеническое обучение и медосмотр (пройден в срок или нет), %; наличие штрафов или других мер административного воздействия.	+ Безопасность среды обеспечена полностью. Медосмотр пройден в срок у 100% сотрудников. Информация о проверках вышестоящих и надзорных органов размещена на сайте МКДОУ https://drive.google.com/file/d/1Z7zpBIJqLCk2AHPsjgGdssxcv149jKRd/view
Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	+ Соответствует полностью
Соответствие требованиям правил пожарной безопасности	+ Соответствует полностью
Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	+ Функционирует медицинский блок: кабинет и процедурный кабинет
Наличие в МКДОУ оборудованных помещений: - спортзал - музыкальный зал - методический кабинет; - медицинский кабинет - прочие (указать какие)	+ Оборудованы спортивный и музыкальные залы, методический кабинет, медицинский блок, тренажерная комната, кабинет компенсирующей направленности (логопедический), кабинет педагога-психолога.
Оснащенность групповых помещений развивающей предметно-пространственной средой	+ Оснащение достаточное. - Необходимо пополнить материальную базу групп новым и современным оборудованием.

Наличие информационного ресурса	+ Создано сетевое окружение, доступ педагогов к сети Интернет, функционирует сайт дошкольного учреждения. В каждую группу приобретены ноутбуки, множительная техника.
---------------------------------	---

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОУ, осуществлялось оценивание ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО по протоколам наблюдения организации РППС. По результатам ВСОКО в 2022 году выявлено: организация РППС групп дошкольного возраста составляет 2,8 баллов, групп раннего возраста – 2,1 балл, что говорит о соответствии РППС требованиям ФГОС ДО. Воспитатели групп составили планы развития (или сметы) на приобретение необходимого оборудования, игрушек и пособий до 2023г., которые по мере финансирования реализуются.

В 2022г. была организована экспертиза РППС на муниципальном уровне ([Ссылка на экспертный отчет](#)).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Здание МКДОУ «Ручеёк» было введено в эксплуатацию в 1972 г. Здание типовое, панельное, двухэтажное, построенное по типовому проекту, состояние – удовлетворительное. Площадь здания МКДОУ «Ручеёк» 1732,2 кв.м. В детском саду имеется централизованная система холодного, горячего водоснабжения, тепловой энергии и канализации. Общая площадь земельного участка составляет 0,8710 га, отличается большим количеством зеленых насаждений. Газоны занимают 89% территории (лиственные и хвойные деревья, кустарники, травяной покров). Остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки, прогулочные участки. На всех участках в летний период создается естественная затененность деревьями и кустарниками. На территории имеется спортивная площадка, цветники, огород. На прогулочных участках имеются малые игровые формы, песочницы. Построено 2 теневых навеса.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется *безопасности жизни и деятельности детей и взрослых*.

В учреждении разработана система мероприятий по обеспечению защиты учреждения при чрезвычайных ситуациях.

Территория детского сада обнесена забором длиной 380 м (частично металлическим, высотой 2 м, частично деревянным, высотой 1,6м). На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание на первом этаже.

Территория и здание МКДОУ «Ручеёк» находится под охраной круглосуточно (сторож, вахтер). ДОУ оборудован системой видеонаблюдения за территорией детского сада. Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожного вызова, заключен Муниципальный контракт на обслуживание с соответствующими организациями. Соблюдаются нормы противопожарной безопасности: установлена ОПС, детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения, проводятся учебные практические тренировки по эвакуации людей в случае пожара (по плану). Внутри здания для окраски стен используется акриловая краска.

В МКДОУ продолжается работа **по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)** в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На уровне ДОУ для проведения ВСОКО были использованы структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах ДОУ с использованием оценочных шкал; оценка образовательных условий; анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ; самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (аналитических отчетов педагогов, методической службы, годового плана работы ДОУ за учебный год, образовательных и рабочих программ). А также информация групп ДОУ и специалистов, предоставленная по запросу.

В МКДОУ в начале 2021-2022 уч.г. была продолжена работа по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Был составлен алгоритм внедрения ВСОКО в деятельность ДОУ, подобраны критерии оценки процедур (наблюдения экспертов, анкетирование педагогов и родителей, анализ документов). Во вторую половину учебного года продолжалась работа по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Был проведен семинар по ознакомлению педагогов со шкалами МКДО 2021. Педагоги были частично ознакомлены со шкалами МКДО 2021. Начато поэтапное внедрение шкал в деятельность ДОУ по ВСОКО. Проведена во всех группах внутренняя экспертиза по области качества «Образовательный процесс» (4), показателю 4.3 «Игра». В группах компенсирующей и комбинированной направленности по области качества «Образовательные ориентиры» (1), показателю 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития». Проведена корректировка положения о ВСОКО в соответствии с требованиями Положения о МОКО ДО.

За основу проведения внутренней оценки были взяты Шкалы МКДО 2021. При подготовке к проведению внутренней оценки качества ДО возникли трудности с использованием Шкал МКДО членами экспертного совета, так как обучение прошел только один человек. Поэтому по Шкалам была проведена только самооценка ООП. По результатам: ООП соответствует требованиям ФГОС ДО, качество ООП стремится к базовому, о чем свидетельствуют внутренняя оценка - 2,9 балла. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса, по мнению экспертов, и педагогов составляют 2,6 балла по всем образовательным областям, соответственно можно сделать вывод, что ППУ ООП соответствуют требованиям ФГОС ДО. *Рекомендации экспертов:* создавать условия для проявления инициативы детей; создавать ситуации и условия для развертывания сюжетно-ролевой игры в режиме дня; привлекать младших воспитателей к образовательному процессу. В мае 2022 г. работа в этом направлении была пересмотрена и скорректирована в соответствии с МСОКО и мониторингом МКДО. Был издан приказ о проведении самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования» и назначены ответственные лица.

Вывод: в ДОУ организована деятельность по ВСОКО, но в связи с современными тенденциями и требованиями необходимо пересмотреть инструментарий сбора информации. Продолжать создавать условия в ДОУ, соответствующие базовому уровню качества (Шкалы МКДО) дошкольного образования и стремиться к хорошему и превосходному. Таким образом, экспертному совету пройти обучение по МКДО, изучить концепцию, содержание и инструмент МКДО и привести документы по ВСОКО в соответствии с современными требованиями и показателями МСОКО, повышая тем самым качество дошкольного образования.

6.2. Финансовые ресурсы и их использование.

Деятельность учреждения финансируется в соответствии с законодательством РФ. Нормативы финансирования устанавливаются за счет средств местного и краевого бюджетов.

По обеспечению режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда в 2021-2022 уч.г. в МКДОУ «Ручейк» проведены следующие мероприятия:

1. Местный бюджет:

- обучение сотрудников по гигиенической подготовке – 2 744,00 руб.;
- дератизация и дезинсекция – 29 067,60 руб.;
- обслуживание ОПС – 24 498,21 руб.;
- обслуживание объектовой станции радиосистемы передачи извещений "Тандем IP-И" – 37 200,00 руб.;
- обслуживание системы видеонаблюдения – 12 607,20 руб.;
- обеспечение прохождения работниками медицинских осмотров – 39 770,00 руб.;

- проведение лабораторных (санитарно-бактериологических, санитарно-паразитологических) исследований смывов на БГКП – 1 611,08 руб.;
- проведение лабораторных (санитарно-бактериологических) исследований пищевых продуктов - 5 653,40 руб.;
- испытание внутреннего пожарного крана – 3 000,00 руб.;
- перезарядка огнетушителей – 3 600,00 руб.;
- обеспечение реагирования экстренного вызова – 24 000,00 руб.;
- приобретение дезинфицирующих средств – 25 630,00 руб.;
- приобретение мягкого инвентаря (постельное белье) – 140 000,00 руб.

2. Краевой бюджет:

- обеспечение прохождения работниками медицинских осмотров (педагогический персонал) - 75 432,00 руб., (учебно-вспомогательный и административный персонал) – 50 288,00 руб.;
- обучение сотрудников по гигиенической подготовке (педагогический персонал) – 4 464,17 руб., (учебно-вспомогательный и административный персонал) – 4 121,17 руб.;
- приобретение ноутбуков в 9 групп, 3 МФУ для административного персонала, проектора, экрана, интерактивной доски – 370 048,38 руб.;
- приобретение стеллажей для методических пособий, шкафов для уборочного инвентаря, игровой мебели – 89 000,00 руб.;
- устройство сети Интернет в группах – 55 000,00 руб.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что деятельность МКДОУ соответствует требованиям государственной политики РФ в области образования.

Отчет о результатах самообследования был обсужден на педагогическом совете (протокол № 2 от 30.03.2023г.). Анализируя работу МКДОУ «Ручеёк» за 2022 год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные на этот период задачи.

Перспективы и планы развития на 2023 год.

Коллектив МКДОУ «Ручеёк» в 2023 году продолжит работу по следующим направлениям:

- обеспечение сохранения и развития здоровья детей в условиях детского сада;
- моделирование образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС дошкольного образования;
- эффективное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- повышение педагогической компетентности педагогических работников МКДОУ;
- улучшение материально-технической базы.

ЧАСТЬ 2.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ ЗА 2022 ГОД.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 чел./ 12,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 чел./ 12,1%
1.5.3	По присмотру и уходу человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел./ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел./ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел./ 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./ 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./ 91,3%
1.8.1	Высшая	5 чел./25%
1.8.2	Первая	17 чел./70,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 чел./ 8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 1,7%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 4,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 20,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 чел./ 198 чел. (1/8,25)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующий МКДОУ «Ручеёк»

О.В.Ботяновская