

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РУЧЕЁК»

СОГЛАСОВАНО:
педагогический совет
протокол № 3
от «02» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ «Ручеёк»
О.В. Ботяновская
приказ № 01-21-032
от «03» 09 2019 г.



ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

«ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ!» С ДЕТЬМИ ОВЗ

(группы комбинированной и компенсирующей направленности).

Составитель:
М.Г. Дроздова,
педагог-психолог МКДОУ

город Бородино
2019 год

Используемые сокращения:

Программа – профилактическая программа «Давайте дружить!» с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

МКДОУ – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Ручеёк».

ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

РППС – развивающая предметно- пространственная среда.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 2. Цели и задачи реализации Программы. | 4 |
| 3. Организация работы по Программе. | 4 |
| 4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации Программы. | 5 |
| 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 6 |
| 6. Ожидаемый результат. | 6 |
| | |
| Приложение 1. Тематическое планирование. | 7 |
| Приложение 2. Диагностический инструментарий. | 13 |
| Приложение 3. Используемая литература. | 19 |

1. Пояснительная записка.

Ежегодно увеличивается количество детей поступающих в наше ДООУ с нарушениями в физическом и психическом развитии, т.е. детей с особыми образовательными потребностями, это дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с соматическим нарушением здоровья, с умеренной умственной отсталостью.

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением.

В нашем детском саду созданы условия для детей с ОВЗ. Организована работа психолого-педагогического консилиума, функционируют две группы компенсирующей и одна - комбинированной направленности; реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования; составлены индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка. Практика показывает, что таким детям сложнее адаптироваться и социализироваться к новым условиям в коллективе сверстников. И мне, как педагогу-психологу, работающему в данных группах, хочется помочь им легко адаптироваться к условиям конкретной группы, поскорее влиться в общество дошкольников, научиться общаться, дружить, подчиняться правилам.

Так возникла необходимость оказания психологической помощи для благоприятной адаптации и социализации детей с ОВЗ в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями каждого ребенка и группы детей в целом. Одним из необходимых условий обеспечения успешной социализации ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников является, на мой взгляд, сплочение детского коллектива. Для решения данной проблемы была разработана профилактическая программа «Давайте дружить!».

В данной Программе использованы основные принципы работы с детьми:

- принцип индивидуально-личностного подхода (учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка);

- принцип активности и сознательности (больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие);
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса.

2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – создание условий для благоприятной адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях группы комбинированной и компенсирующей направленности через проведение игровых сеансов.

Задачи:

- развивать у детей навыки взаимодействия детей друг с другом, формировать чувство принадлежности к группе;
- учить детей преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к условиям группы;
- снижать уровень тревожности, агрессивности, импульсивности, излишней двигательной активности;
- формировать социальные навыки, коммуникативную компетентность детей;
- повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в общении с детьми ОВЗ.

3. Организация работы по Программе.

Используемые технологии: - игровая, здоровьесберегающие. В основу создания программы положены методические рекомендации Хухлаевой О.В.; Смирновой Е.О.; игры и упражнения, разработанные психологами и педагогами: Мониной Г. Б., Ключевой Н.В., Князевой О.Л., Панфиловой М.А., Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М.

Программа состоит из 22 игровых сеансов, продолжительностью 30-35 минут, которые проводятся 1-2 раза в неделю (*Приложение 1. Тематическое планирование*).

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей. Игровые сеансы проводятся по определенной схеме и состоят из трех основных этапов: *вводный, основной, завершающий*. На каждом этапе решаются свои коррекционно-развивающие задачи. Каждая встреча включает обязательные игры: игра-приветствие и игра-прощание, которые могут повторяться или использоваться по

желанию детей. Однако данная структура носит условный характер, что обусловлено спецификой группы.

Во **вводный этап** (5-7 мин.) включаются упражнения на снятие речевых и мышечных зажимов, что способствует раскрепощению ребенка, помогает выразить свои эмоции. Мышечная релаксация делает более успешным обучение навыкам бесконфликтного взаимодействия. Используются коммуникативные игры: «Покажи эмоцию», «Повтори за мной», «Зеркало», «Поссорились-помирились», «Уходи, злость», «Два барана», «Серебряное копытце» и т.д.

Основной этап (20-25 мин.) направлен на развитие межличностного общения, сплочение детского коллектива, на формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, что влияет на успешность деятельности, признание со стороны взрослых и сверстников. Используются игры и упражнения: «По кочкам», «Слепой поводырь», «Комплимент», «Сороконожка», «Ветер дует на...», «Ругаемся овощами», «Хвалимся цветами», «Царевна - Несмеяна» и т. д.

На завершающем этапе (5-7 мин.) используются релаксационные упражнения, отмечаются позитивные изменения, появившиеся у детей.

Эффективность проведения игровых сеансов отслеживается диагностическим инструментарием: методом наблюдения (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.) и обратной связью с педагогами; методика определения эмоционального состояния детей «Паровозик» (сост.: С.В. Велиева); тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) (*Приложение 2. Диагностический инструментарий*).

4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации Программы:

- коммуникативные игры и упражнения на сотрудничество, развитие навыков межличностного взаимодействия, объединения участников (игры–приветствия, игры–взаимодействия);

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- этюды, на развитие эмоциональной выразительности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- слушание музыки;
- совместная творческая деятельность;

- просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов;
- кинезиологические упражнения;
- релаксационные методы.

Форма работы с детьми – групповая.

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации Программы используется развивающая предметно-пространственная среда групп и кабинета педагога-психолога со свободным пространством для игровой и творческой деятельности, материалы для творческой деятельности, фонотека музыкальных произведений.

Центр развития эмоций: зеркала, иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у детей и взрослых; мягкая игрушка «Цветок радости»; кубики «Эмоции», «Ромашки»; развивающие игры: «Эмоциональное домино», «Эмоциональные ромашки»; «Нарисуй свою эмоцию»; игра-пазлы «Эмоциональные лица»; карточки «Эмоции детей»; игры-мирилки; пальчиковый театр «Веселые человечки».

Центр игровой и сказкотерапии: мягкие игрушки; набор мелких игрушек; пальчиковый театр; настольные театры; подбор психотерапевтических сказок.

Центр развития творчества и воображения: цветная бумага; альбомы для рисования; фломастеры; карандаши; кисточки; ножницы; пластилин; конструкторы; картотека игр для развития воображения.

Центр релаксации и «Сенсорная комната»: ноутбук; музыкальная колонка; музыкальные произведения для релаксации; воздушно-пузырьковая колонна с пультом управления и подсветкой; фиброоптический душ «Солнышко»; кресло «Груша»; панель «Звездное небо»; игровое и дидактическое оборудование; картотека игр для релаксации.

Центр песка и воды: световой стол с подсветкой для рисования песком; кинетический песок; формочки для игр с песком; космический песок; разноцветные камешки Марлбс; мелкие игрушки «Киндер»; стол «песок-вода»; картотека игр с песком.

6. Ожидаемый результат:

- облегчение адаптационного периода и социализация каждого ребенка в условиях группы;

- положительная динамика в проявлениях сотрудничества друг с другом, развитие навыков общения;
- развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний; снижается нервное напряжение; нормализуется тревожное состояние; изменятся агрессивное поведение; преодолевается импульсивность; повышается самооценка; развивается произвольность;
- формирование навыков управления эмоциями и поведением.

Достижение выше перечисленных результатов помогает детям поверить в себя, раскрепоститься и быстрее социализироваться в условиях группы.

С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в общении с детьми с ОВЗ, использую активные формы взаимодействия: семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, социальные акции, совместные интегрированные мероприятия.

Их преимущество заключается в возможности освятить вопросы теории и практики, познакомиться с конкретными техниками, методами и приемами, побывать в позиции ребенка, испытывающего трудности. Позволяют (за непродолжительное время, до 1-1,5 часа) разобраться в теме, погрузиться в нее. Провожу мероприятия, направленные на формирование у педагогов и родителей навыков толерантного поведения с детьми ОВЗ; готовыми принимать разных детей, вне зависимостей от их возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; умения строить взаимоотношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, способности поставить себя на место другого.

Поиск и использование активных форм, методов и приемов взаимодействия является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагогов и родителей с детьми ОВЗ. Только при взаимодействии в триаде «ребенок-родитель-педагог» процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ рассматривается как единое целое образовательное пространство, формируется новый стиль деятельности, происходит взаимопонимание проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Тематическое планирование профилактической программы
«Давайте дружить!» с детьми ОВЗ.

| | Тема | Цели и задачи | Содержание |
|-------------------|---------------|--|--|
| Я и другие | | | |
| 1 | Знакомство | Создание положительного эмоционального настроения и принятия каждого ребенка. Снижение эмоционального напряжения. Развитие внимания, сочувствия к окружающим людям. | 1. Игра-приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Радость» 3. Упражнение «Я люблю» 4. Упражнение «Погода моего настроения» 5. Рисование «Мое настроение» 6. Упражнение «Цветочный дождь» 7. Игра-прощание «Подари улыбку» |
| 2 | Наши эмоции | Создание положительного эмоционального настроения. Снижение эмоционального напряжения. Обучение детей «описанию» своего настроения, мимикой и жестами. | 1. Игра-приветствие «Доброе утро» 2. Игра «Волшебная палочка» 3. Упражнение «Покажи эмоцию» 4. Упражнение «Повтори за мной» 5. Рисование «Эмоции» 6. Тренинг эмоций 7. Упражнение «Танец» 8. Игра-прощание «Подари радость» |
| 3 | Наши чувства | Снижение эмоционального напряжения. Снятие речевых и двигательных зажимов. Обозначение важности и значимости органов чувств, эмоций, жестов и движений в процессе общения. | 1. Игра-приветствие «Клубочек» 2. Игра «Вырази чувство глазами» 3. Игра «Вырази чувство походкой» 4. Упражнение «Уходи, злость» 5. Игра «Собери пазлы-эмоции» 6. Релаксация 7. Игра-прощание «Пусть всегда будет...» |
| 4 | Мы так похожи | Обучение детей пониманию других по выражению лица, положению тела, эмоциям. Обучение выражению своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств. | 1. Игра-приветствие «Клубочек» 2. Упражнение «Комплимент» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Поссорились-помирились» 5. Игра «Слепой и поводырь» 6. Релаксация |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | 7. Игра-прощание «Аплодисменты по кругу» |
| 5 | Мы такие разные | Формирование позитивного отношения к сверстникам. | 1. Игра-приветствие «Познакомь с соседом справа» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Упражнение «Переходы» 4. Упражнение «Рука к руке» 5. Упражнение «Кто позвал?» 6. Игра «Объятия» 7. Релаксация 8. Игра-прощание «Ручеек радости» |
| 6 | Мальчики - девочки | Развитие умения понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. | 1. Игра-приветствие «Ветерок» 2. Упражнение «Какие мальчики-какие девочки» 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Хвалимся цветами» 5. Игра «Царевна Несмеяна» 6. Релаксация 7. Игра-прощание «Ручеек радости» |
| 7 | Мир твой и мой | Развитие умения осознавать актуальное эмоциональное состояние и настроение свое и других людей. | 1. Игра-приветствие «Молчаливое приветствие» 2. Упражнение «Гляделки» 3. Игра «Скульптор и глина» 4. Игра «Слепой и поводырь» 5. Игра «Сороконожка» 6. Игра-прощание «Ах, какой я молодец!» |
| Дружба | | | |
| 8 | Что такое дружба? Настоящий друг | Развитие представлений о том, что такое дружба. Формирование адекватной самооценки. | 1. Игра-приветствие «Мы вместе» 2. Упражнение «Дружба- это...» 3. Сказка «Незабудка не могла подружиться» 4. Ситуативный разговор 5. Игра «Два барана» 6. Упражнение «Серебряное копытце» 7. Игра-прощание «Всем до свидания» |
| 9 | С кем дружу - расскажу | Расширение представлений о том, какими качествами должен обладать настоящий | 1. Игра-приветствие «Мы вместе» 2. Мысленная картинка «Друг» 3. Игра «Пересядьте все, кто...» |

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| | | друг. | <ul style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Настоящий друг в нашей группе» 5. Релаксация 6. Игра-прощание «Всем до свидания» |
| 10 | Одиночество | Формирование понимания, что такое одиночество, и почему плохо быть одному. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ветерок» 2. Просмотр мультфильма «Первый раз» 3. Ситуативный разговор 4. Игра «Тень» 5. Игра «Закончи предложение» 6. Тренинг эмоций 7. Игра-прощание «Башня из рук» |
| 11 | Доверяем друзьям | Формирование умения общаться со сверстниками, взаимопонимания, умения доверять другому. Развитие умения сотрудничать. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Здравствуй, небо» 2. Игра «Попроси игрушку» 3. Рисование в парах «Нарисуй солнышко» 4. Ситуативный разговор 5. Упражнение «Подари улыбку другу» 6. Релаксация 7. Игра-прощание «Башня из рук» |
| 12 | Зачем нужны правила | Обучение осознанному выполнению правил. Развитие межличностного общения, сплочение детского коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я рад тебя видеть!» 2. Игра «Сосед подними руку» 3. Упражнение «Снежный ком» 4. Игра «Гляделки» 5. Проблемная ситуация 6. Игра «Наоборот» 7. Игра-прощание «Башня из рук» |
| 13 | Давайте жить дружно | Расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Здравствуй, небо» 2. Игра «Ты мне нравишься» 3. Чтение стихотворения «Нехорошая история» 4. Ситуативный разговор 5. Игра «Пузырьки» 6. Игра «Дракон кусает свой хвост» 7. Релаксация 8. Игра-прощание «Башня из рук» |

| Азбука доброжелательности | | | |
|----------------------------------|---------------|--|--|
| 14 | Мы вместе | Формирование умения сопереживать, поминать состояние другого. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие 2. Просмотр и обсуждение мультфильма «Гадкий утенок» 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Упражнение «Расскажи» 5. Игра «Я+Ты» 6. Рефлексия 7. Игра-прощание «До свидания» |
| 15 | Улыбка | Формирование умения налаживать диалог с другими. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие 2. Прослушивание сказки «Плавающий фонтан» 3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Крошка Енот» 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Игра «Грустный Ванечка и грустная Танечка» 6. Релаксация 7. Игра-прощание «До свидания» |
| 16 | Ласковые руки | Формирование умения сопереживать, оказывать помощь в трудной ситуации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие 2. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мама для мамонтенка» 3. Рисование «Моя мама» 4. Игра «Я - ты – он - она» 5. Релаксация 6. Игра-прощание «До свидания» |
| 17 | Жадность | Развитие способности сопереживать и сочувствовать. Формирование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие 2. Прослушивание и проигрывание сказки «Про зайчика, который не хотел делиться». 3. Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка» 4. Рефлексия 5. Релаксация 6. Игра-прощание «До свидания» |
| 18 | Доброе сердце | Формирование установки на эмоциональную поддержку другого. Повышение уверенности в себе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие 2. Игра «Возьми и передай» 3. Совместное чтение сказки «Слоненок Кузя» 4. Игра «Найди друга» |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | <p>5. Просмотр и обсуждение мультфильма «Варежка»</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>7. Релаксация «До свидания»</p> |
| Вместе с друзьями | | | |
| 19 | Животные - наши друзья | <p>Формирование установки на доброжелательное отношение к животным. Изображение животных, используя различные выразительные средства. Предупреждение возможного страха перед животными.</p> | <p>1. Игра-приветствие «Доброе животное»</p> <p>2. Игра «Мышь и мышеловка»</p> <p>3. Прослушивание стихотворения «Котенок» (Е. Благинина)</p> <p>4. Ситуативный разговор</p> <p>5. Игра «Сороконожка»</p> <p>6. Игра «Обезьянки»</p> <p>7. Театр «Два котенка» (С.Маршак)</p> <p>8. Релаксация</p> |
| 20 | Друзья в семье | <p>Обучение детей пониманию своей роли в семье. Обучение детей способности ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p> | <p>1. Игра-приветствие</p> <p>2. Игра «Подарок»</p> <p>3. Упражнение «Я люблю свою семью»</p> <p>4. Рисование «Моя семья»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Игра-прощание «До свидания»</p> |
| 21 | Наш дом – планета Земля | <p>Развитие умения передавать эмоциональное состояние всех живущих на планете Земля.</p> | <p>1. Игра-приветствие</p> <p>2. Совместное чтение сказки «Как зайчик свой дом искал»</p> <p>3. Упражнение «Кто живет на планете»</p> <p>4. Рисование «Украшаем Землю»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Игра-прощание «Ручеек радости»</p> |
| 22 | Ковер мира | <p>Создание положительного настроения. Развитие умения решать конфликты путем переговоров.</p> | <p>1. Игры «Мирилки»</p> <p>2. Упражнение «Счастье – это...»</p> <p>3. Совместное чтение сказки «Хочу быть счастливым»</p> <p>4. Рисование «Коврик мира»</p> <p>5. Релаксация «Счастливый сон»</p> <p>6. Игра-прощание «Ручеек радости»</p> |

Диагностический инструментарий

1. Метод наблюдения (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.)

Источник: Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

- **инициативность** – отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,
- **чувствительность к воздействиям сверстника** – отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,
- **преобладающий эмоциональный фон** – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности.

Шкалы оценки параметров и показателей

| Критерии оценки параметров | Выраженность в баллах |
|---|-----------------------|
| Инициативность | |
| – отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими; | 0 |
| – слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми; | 1 |
| – средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым; | 2 |
| – высокая: ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия | 3 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>Чувствительность к воздействиям сверстника</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников; – слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру; – средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников; – высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Преобладающий эмоциональный фон</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативный; – нейтрально-деловой; – позитивный | |

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволит более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0–1 балл) может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2–3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0–1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

Наблюдая, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и замечать и описывать живую картину детского взаимодействия. Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

2. Методика «Паровозик».

Цели: определение степени позитивного и негативного психического состояния детей. Определение психологического климата в группе.

Применяется индивидуально с детьми от 2,5 лет.

Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В. Велиева. СПб. Речь. 2005.-240с.

Стимульный материал.

Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Паровозики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция.

«Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»

Фиксируется позиция цвета вагончиков, высказывания ребенка.

Обработка данных.

1балл – вагон фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый на - 3 позицию; красный, желтый, зеленый – на 6.

2балла - вагон фиолетового цвета на 1 позицию; черный, серый, коричневый на - 2 позицию; красный, желтый, зеленый – на 7; синий на – 8.

3 балла – черный, серый, коричневый – 1 позиция; синий на – 7; красный, желтый, зеленый – на 8.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказалось менее 3, то психическое состояние оценивается как позитивное.

При 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс).

При 7-9 баллов – НПС средней степени.

Больше 9 – НПС высокой степени.

Наряду с полученными данными можно определить и общий психологический климат группы детского сада.

Сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100%.

$$\frac{a-b}{\text{количество детей}} \times 100\%$$

70% и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (вс БПК).

42 – 69% - средняя (ссБПК).

26 – 41,9 – незначительная (нсБПК).

0-25% - незначительная степень неблагоприятного психологического климата (с НПК).

-1 до-25% - средняя (с НПК).

-26 и ниже – сильная (с НПК).

Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В. Велиева. СПб. Речь. 2005.-240с.

3. **Методика: Тест тревожности Р.Теммл, М. Дорки, В. Амена.**

Цель: выявление детей с повышенным уровнем ситуативной тревожности. Определить уровень тревожности ребенка.

Источник: Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. СПб, ГП «ИМАТОН», 1999. - 184с.

Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Экспериментальный материал: 14 рисунков (8,5x11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Проведение исследования: Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»

12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»

14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$T = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11

(«Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Данные методики достоверны, надежны и достаточно просты в использовании и обработке результатов.

Используемая литература:

1. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. С.В. Велиева. СПб: Речь, 2005. – 240 с.
2. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. -240с.
3. Князева О. Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - 168с.
4. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 160с.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003. -160с.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175с.
7. <https://fgos.ru/>
8. <http://fgosreestr.ru/>